

The logo graphic consists of a blue curved shape at the top, followed by a larger orange curved shape below it, both pointing to the right.

Senac

Avaliação Coordenadores de Curso

Graduação
Janeiro/2013

FICHA TÉCNICA

Período de aplicação da pesquisa

- De 26 de novembro a 15 de dezembro de 2012.

Formato

- Pesquisa enviada por e-mail, utilizando o *Software SurveyMonkey*.

	Centro Universitário Senac	CAS	CAP	CAJ	TIR
Número de Coordenadores	43	37	2	2	2
Número de Respondentes	43	37	2	2	2
%	100%				

ESCALA DE AVALIAÇÃO

A escala, abaixo, utilizada, expressa o nível de concordância em relação aos indicadores e atributos pesquisados.

Escala de concordância

1 Discordo totalmente	+	2 Discordo parcialmente	3 Nem concordo, nem discordo	+	4 Concordo parcialmente	5 Concordo plenamente	NSA
1 Péssima	+	2 Ruim	3 Regular	+	4 Boa	5 Excelente	NSA

Por meio de estudos Etnográficos voltados para pesquisa de mercado, foi comprovado que há uma grande tendência entre entrevistados que indicam “Concordo plenamente / Excelente” (5) como uma afirmativa, marcarem a opção “Concordo parcialmente / Boa” (4). O mesmo ocorre nos casos das menções 1 e 2, ou seja, entrevistados que têm a intenção de marcar “Discordo totalmente / Péssima” (1), são equivalentes aos que marcam “Discordo parcialmente / Ruim” (2). A esse agrupamento damos o nome (em pesquisa de mercado) de **Top 2 Boxes**, menções 4 e 5; e **Bottom 2 Boxes**, menções 1 e 2.

(**TOP 2 BOXES**): é o resultado da **somatória das proporções positivas** (4-concordo parcialmente/boa e 5-concordo plenamente/excelente).

(**BOTTOM 2 BOXES**): é o resultado da **somatória das proporções negativas** (2-discordo parcialmente/ruim e 1-discordo plenamente/péssima).

ANÁLISE DOS RESULTADOS GERAIS

Perfil do Coordenador

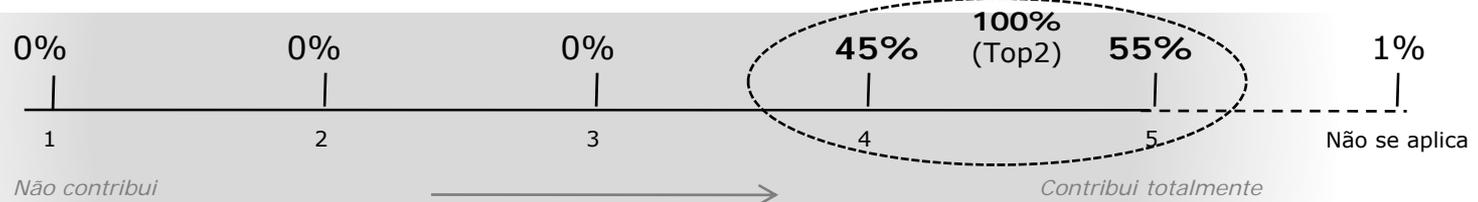
- A maior parte dos respondentes coordena o curso a menos de um ano (35%).
- A maioria dos respondentes possui vínculo de trabalho com a IES de 40 horas semanais (81%).
- A maior parte dos respondentes dedica mais de vinte horas da carga horária semanal à coordenação (49%).
- É a primeira experiência como coordenador de curso de graduação para a maioria dos respondentes (65%).
- A maioria dos respondentes possui como maior titulação Mestrado (63%).
- O tempo de atividade na IES da maior parte dos respondentes é entre um ano e cinco anos (44%).

ANÁLISE DOS RESULTADOS GERAIS

Projeto Pedagógico do Curso

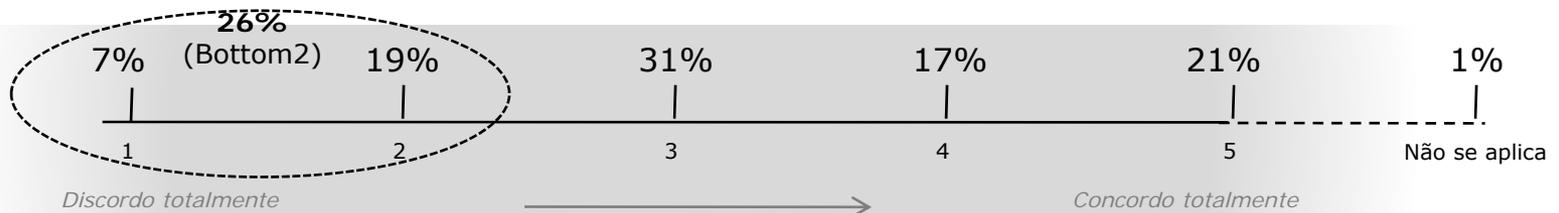
➤ Item **melhor** avaliado

↳ "Competência para observar, interpretar e analisar dados e informações"



➤ Item **pior** avaliado

↳ "O curso oferece atividades (ou disciplinas) de nivelamento para alunos ingressantes com defasagem no conteúdo"

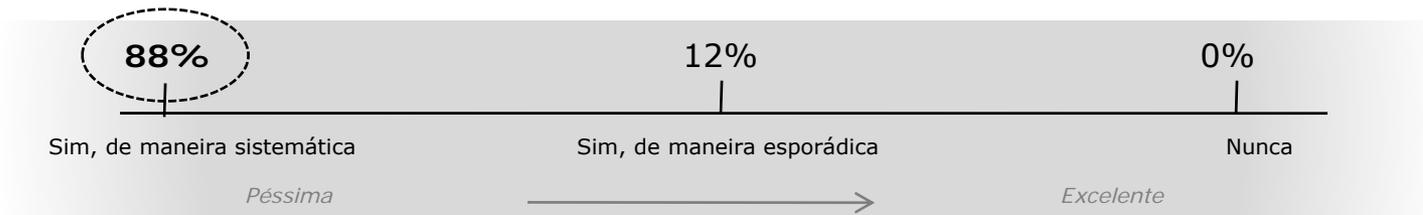


ANÁLISE DOS RESULTADOS GERAIS

Atividades Articuladas ao Ensino de Graduação

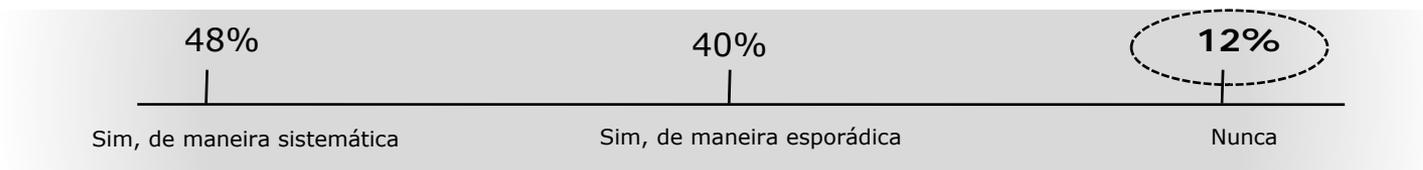
➤ Item **melhor** avaliado

↳ "O curso incentiva/oportuniza ao aluno desenvolver atividades de pesquisa, iniciação científica, projeto integrador e projeto interativo?"



➤ Item **pioor** avaliado

↳ "O curso oportuniza ao aluno desenvolver atividades de monitoria?"

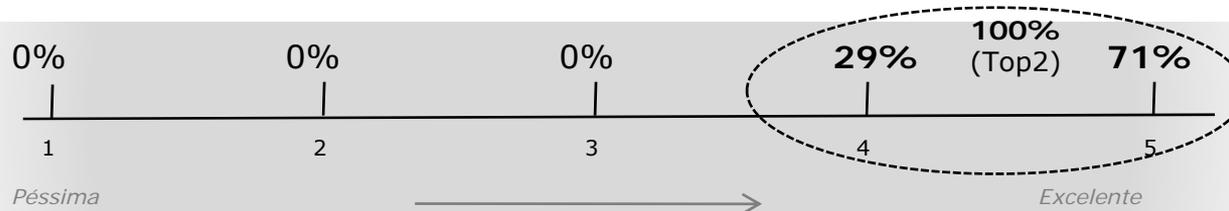


ANÁLISE DOS RESULTADOS GERAIS

Infraestrutura

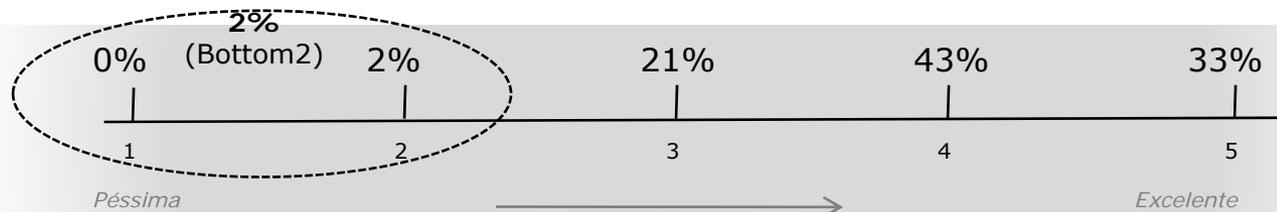
➤ Item **melhor** avaliado

➔ "As condições gerais das instalações físicas das salas de aula, biblioteca e ambiente de trabalho e estudo para o funcionamento do curso são:"



➤ Item **pior** avaliado

➔ "As condições de atendimento dos setores administrativos para funcionamento do curso são:"



ANÁLISE COMPARATIVA 2010 X 2012

Perfil do Coordenador

✓ "Assinale por quanto tempo coordena o curso"

↳ Houve **queda** de **29%** dos coordenadores que **exercem essa função a menos de um ano.**



✓ "Assinale o tipo de vínculo que possui com a IES"

↳ Houve **aumento de 22%** dos coordenadores que possuem **vínculo com a IES de 40 horas.**



✓ "Assinale quanto tempo semanal você dedica à coordenação"

↳ Houve **queda de 19%** dos que dedicam **mais de vinte horas** à essa atividade:



✓ "Essa é sua primeira experiência como coordenador de Graduação?"

↳ Houve **queda de 17%** dos coordenadores que estão **coordenando um curso pela primeira vez.**



ANÁLISE COMPARATIVA 2010 X 2012

Perfil do Coordenador

- ✓ "Assinale sua maior titulação"
 - ↳ Houve **aumento de 5%** dos coordenadores que possuem **Doutorado**.



- ✓ "Assinale o tempo de atividade na IES"
 - ↳ Houve **aumento de 21%** dos coordenadores que **estão na IES** entre **um ano e cinco anos**.



Projeto Pedagógico do Curso

- ✓ "Os objetivos do curso são adequados ao contexto social e econômico da região?"
 - ↳ Houve **queda de 6%** dos coordenadores que acreditam que os **objetivos do curso** são **parcialmente adequados ao contexto social e econômico**.



- ✓ "Em que medida há oportunidades de estágio / trabalho para os alunos do curso?"
 - ↳ Houve **queda de 10%** dos coordenadores que acreditam que **sempre há oportunidades de estágio / trabalho** para os alunos do curso.



ANÁLISE COMPARATIVA 2010 X 2012

Projeto Pedagógico do Curso

- ✓ "Os representantes discentes têm participação nas decisões a respeito do curso?"
 - ➔ Houve **aumento** de **9%** dos coordenadores que acreditam que o **corpo discente sempre** tem participação nas **decisões a respeito do curso**.



- ✓ "Assinale a(s) principal(is) contribuição(ões) do curso que coordena"
 - ➔ Houve **queda** de **6%** dos coordenadores que acreditam que uma das principais **contribuições do curso** é **"levar o aluno a adquirir competência profissional"**.



Assinale a pontuação na escala de 1 a 5, que melhor indica de qual modo o conjunto de componentes curriculares do curso contribui para que os estudantes desenvolvam as competências abaixo relacionadas: 1 = não contribui e 5 = contribui totalmente.

- ✓ "Competência para atuar eticamente, com responsabilidade social, visando a construção de uma sociedade inclusiva e solidária"
 - ➔ Houve **aumento** de **11%** dos coordenadores que acreditam que o **conjunto de componentes curriculares contribuem** para o desenvolvimento da competência (top2).



ANÁLISE COMPARATIVA

2010 X 2012

Projeto Pedagógico do Curso

Assinale a pontuação na escala de 1 a 5, que melhor indica de qual modo o conjunto de componentes curriculares do curso contribui para que os estudantes desenvolvam as competências abaixo relacionadas: 1 = não contribui e 5 = contribui totalmente (cont.).

✓ "Competência para organizar, expressar e comunicar o pensamento"

↳ Houve **queda** de **5%** dos coordenadores que acreditam que o conjunto de componentes curriculares **contribuem** para o desenvolvimento da competência (top2).



✓ "Competência para utilizar o raciocínio lógico e produzir análises críticas"

↳ Houve **aumento** de **5%** dos coordenadores que acreditam que o conjunto de componentes curriculares **contribuem** para o desenvolvimento da competência (top2).



✓ "Competência para compreender processos, tomar decisões e solucionar problemas em âmbito da área de atuação"

↳ Não houve diferenças estáticas relevantes.

✓ "Competência para atuar em equipes multidisciplinares, pluridisciplinares e interdisciplinares"

↳ Não houve diferenças estatísticas relevantes.

ANÁLISE COMPARATIVA 2010 X 2012

Projeto Pedagógico do Curso

Assinale a pontuação na escala de 1 a 5, que melhor indica de qual modo o conjunto de componentes curriculares do curso contribui para que os estudantes desenvolvam as competências abaixo relacionadas: 1 = não contribui e 5 = contribui totalmente (cont.).

- ✓ "Competência para uma atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente"
 - ↳ Não houve diferenças estatísticas relevantes.
- ✓ "Competência para observar, interpretar e analisar dados e informações"
 - ↳ Houve **aumento** de **10%** dos coordenadores que acreditam que o conjunto de componentes curriculares **contribuem** para o desenvolvimento da competência (top2).



- ✓ "Competência para utilizar procedimentos de metodologia científica para aplicar conhecimentos tecnológicos na atuação profissional"
 - ↳ Não houve diferenças estatísticas relevantes.
- ✓ "Competência para utilizar recursos de informática no exercício da profissão"
 - ↳ Não houve diferenças estatísticas relevantes.

ANÁLISE COMPARATIVA 2010 X 2012

Projeto Pedagógico do Curso

Assinale a pontuação na escala de 1 a 5, que melhor indica de qual modo o conjunto de componentes curriculares do curso contribui para que os estudantes desenvolvam as competências abaixo relacionadas: 1 = não contribui e 5 = contribui totalmente (cont.).

- ✓ "Competência para analisar criticamente novos conceitos e novas tecnologias"
 - ↳ Não houve diferenças estatísticas relevantes.

Assinale a pontuação na escala de 1 a 5 em relação a cada uma das afirmações sobre o curso, sendo: 1 = discordo totalmente e 5 = concordo totalmente.

- ✓ "O curso oferece atividades (ou disciplinas) de nivelamento para alunos ingressantes com defasagem no conteúdo"
 - ↳ Houve **queda** de **14%** dos coordenadores que **discordam** que o curso **ofereça atividades de nivelamento** para alunos ingressantes (bottom2).



- ✓ "O projeto pedagógico do curso é constantemente atualizado de acordo com as DCN's e tendências de mercado"
 - ↳ Houve **aumento** de **10%** dos coordenadores que **concordam** que o curso é **constantemente atualizado** (top2).



ANÁLISE COMPARATIVA 2010 X 2012

Projeto Pedagógico do Curso

Assinale a pontuação na escala de 1 a 5 em relação a cada uma das afirmações sobre o curso, sendo: 1 = discordo totalmente e 5 = concordo totalmente (cont.).

- ✓ "Os planos de ensino contemplam objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdo e bibliografia"
 - ↳ Não houve diferenças estatísticas relevantes
- ✓ " Os planos de ensino são entregues conforme prazos estabelecidos"
 - ↳ Não houve diferenças estatísticas relevantes.
- ✓ "A maioria dos alunos está satisfeita com o curso"
 - ↳ Houve **aumento** de **10%** dos alunos que estão **satisfeitos** com o **curso**, pela percepção dos coordenadores (top2).



- ✓ "O curso promove metodologias diversificadas de aulas"
 - ↳ Houve **aumento** de **11%** dos coordenadores que **concordam** que o curso **promove metodologias diversificadas de aulas** (top2).



ANÁLISE COMPARATIVA 2010 X 2012

Projeto Pedagógico do Curso

Assinale a pontuação na escala de 1 a 5 em relação a cada uma das afirmações sobre o curso, sendo: 1 = discordo totalmente e 5 = concordo totalmente (cont.).

✓ "Os alunos expressam, com frequência, uma grande insatisfação com os conteúdos tratados nos componentes curriculares"

↳ Houve **aumento** de **18%** dos coordenadores que **discordam** que os alunos apresentam **insatisfação** com os **conteúdos** dos componentes curriculares (top 2).



✓ "Conheço e incentivo o acesso dos alunos e professores ao Serviço de Apoio Psicopedagógico - SAP"

↳ Não houve diferenças estatísticas relevantes.

✓ "A IES desenvolve procedimentos sistemáticos de autoavaliação institucional"

↳ Não houve diferenças estatísticas relevantes.

✓ "Os projetos de extensão da Instituição atendem/complementam a formação dos alunos do curso da região?"

↳ Houve **aumento** de **10%** dos coordenadores que **acreditam** que os projetos de extensão **complementam plenamente** a formação dos alunos.



ANÁLISE COMPARATIVA 2010 X 2012

Atividades Articuladas ao Ensino de Graduação

✓ "O curso oferece incentivos à participação dos estudantes em eventos de caráter científico, tais como congressos, encontros e seminários"

↳ Houve **aumento** de **5%** dos coordenadores que **acreditam** que o curso **oferece incentivo** aos alunos de maneira **esporádica**.



✓ "O curso incentiva / oportuniza ao aluno desenvolver atividades de pesquisa, iniciação científica, projeto integrador e projeto interativo?"

↳ Não houve diferenças estatísticas relevantes.

✓ "O curso oportuniza ao aluno desenvolver atividades de monitoria"

↳ Houve **aumento** de **7%** dos coordenadores que **acreditam** que o curso **nunca** oportuniza ao aluno desenvolver **atividades de monitoria**.



✓ "O curso oportuniza ao aluno desenvolver atividades de estágio?"

↳ Houve **aumento** de **5%** dos coordenadores que **acreditam** que o curso **nunca** oportuniza ao aluno desenvolver **atividades de estágio**.



ANÁLISE COMPARATIVA 2010 X 2012

Infraestrutura

- ✓ "A IES oferece infraestrutura e condições de trabalho para que você desempenhe suas funções?"
 - ↳ Não houve diferenças estatísticas relevantes.
- ✓ " A IES oferece infraestrutura e condições de trabalho para que os docentes do seu curso desempenhem suas funções"
 - ↳ Houve **aumento de 15%** dos coordenadores que **acreditam** que a **instituição oferece infraestrutura e condições de trabalho aos docentes (top2)**.



Assinale a pontuação na escala de 1 a 5 em relação as condições citadas abaixo, sendo 1 = péssima e 5 = excelente

- ✓ "As condições gerais das instalações físicas das salas de aula, bibliotecas, ambiente de trabalho e estudo para o funcionamento do curso são"
 - ↳ Houve **aumento de 5%** dos coordenadores que acham que as **condições das instalações físicas gerais da instituição são excelentes (top 2)**.



ANÁLISE COMPARATIVA

2010 X 2012

Infraestrutura

Assinale a pontuação na escala de 1 a 5 em relação as condições citadas abaixo, sendo 1 = péssima e 5 = excelente (cont.).

- ✓ "As condições das instalações de laboratórios, equipamentos e serviços de apoio específicos do curso são"
 - ↳ Não houve diferenças estatísticas relevantes.
- ✓ "As condições do acervo da biblioteca que atende aos alunos do curso são"
 - ↳ Não houve diferenças estatísticas relevantes.
- ✓ "As condições das bases de dados e periódicos eletrônicos são"
 - ↳ Houve **queda** de **8%** dos coordenadores que **acreditam** que as **condições dos periódicos eletrônicos são excelentes**. (top2).



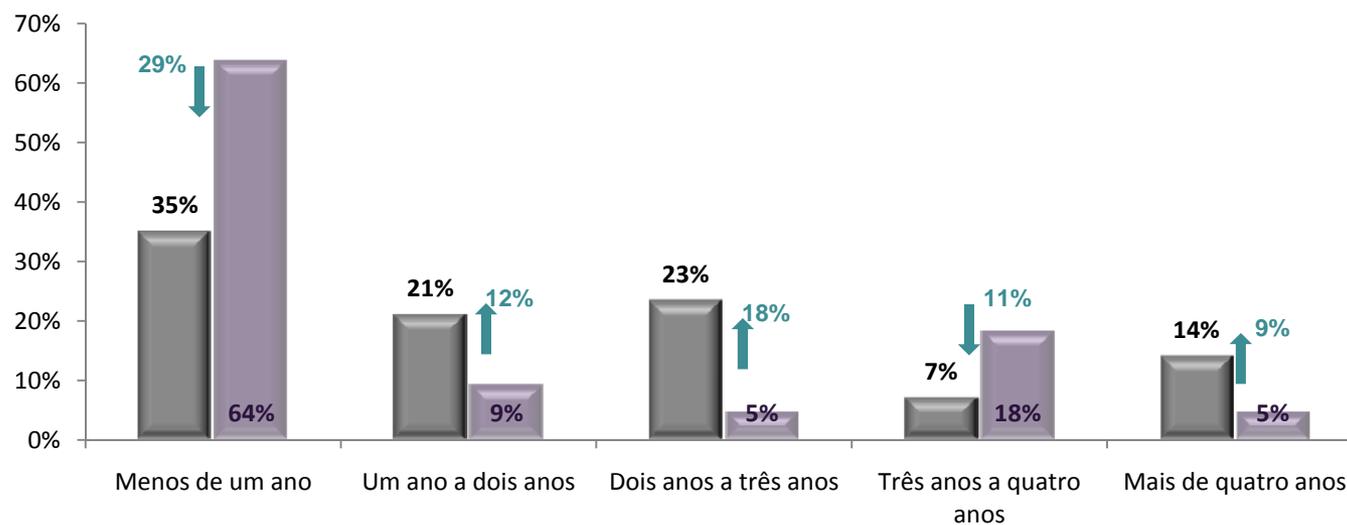
- ✓ "As condições de atendimento dos setores acadêmicos para os setores do curso são"
 - ↳ Não houve diferenças estatísticas relevantes.
- ✓ "As condições de atendimento dos setores administrativos para o funcionamento do curso são"
 - ↳ Não houve diferenças estatísticas relevantes.

Resultados Gerais – Análise Comparativa

2010 x 2012

Perfil do Coordenador

➤ Assinale por quanto tempo coordena o curso:

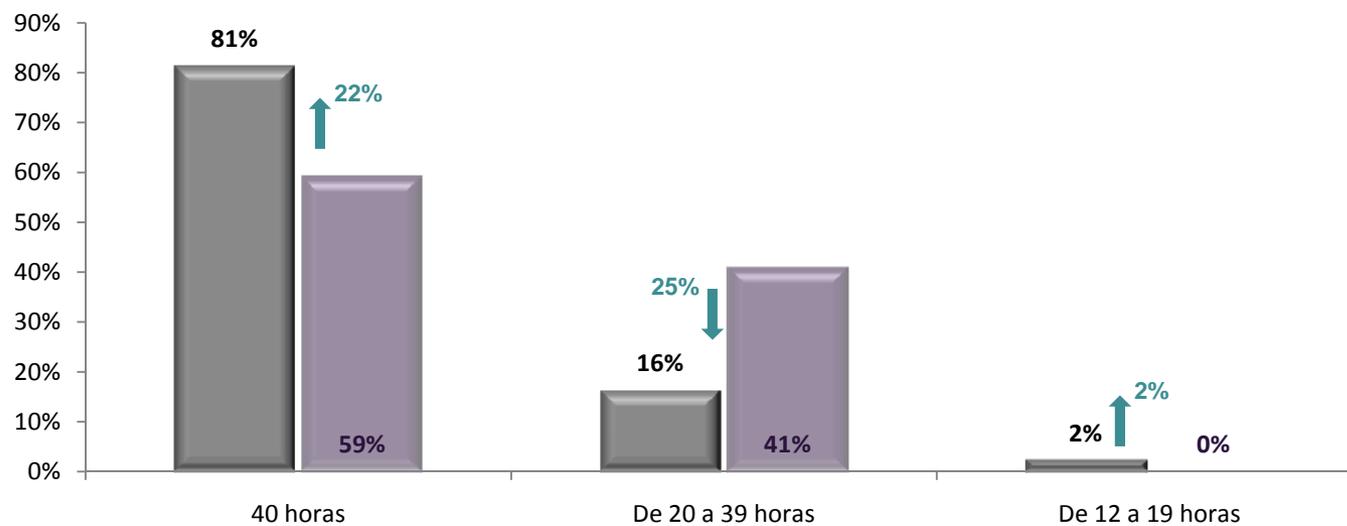


Base 2010 = 22

Base 2012 = 43

Perfil do Coordenador

➤ Assinale o tipo de vínculo que possui com a IES:

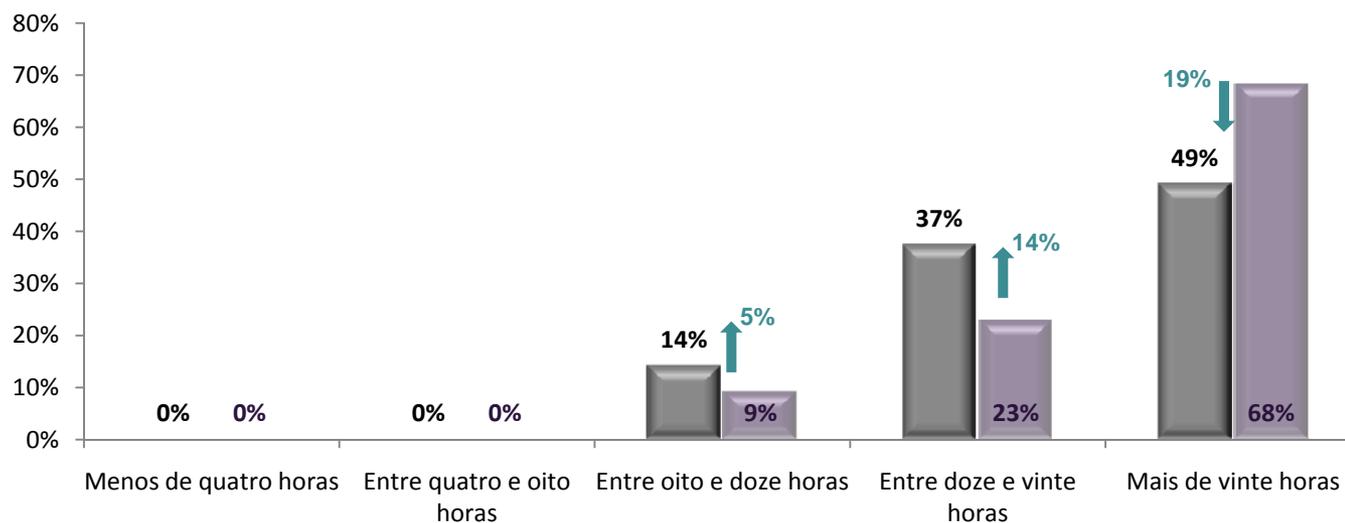


Base 2010 = 22

Base 2012 = 43

Perfil do Coordenador

➤ Assinale quanto tempo semanal você dedica à coordenação:

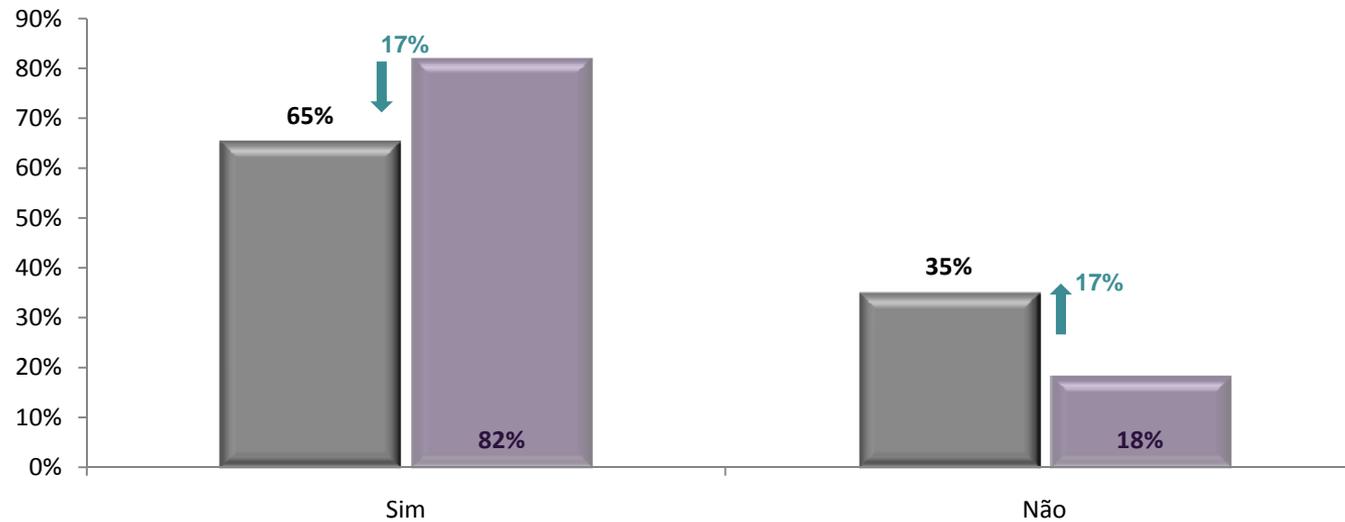


Base 2010 = 22

Base 2012 = 43

Perfil do Coordenador

➤ *Essa é sua primeira experiência como coordenador de Graduação?*

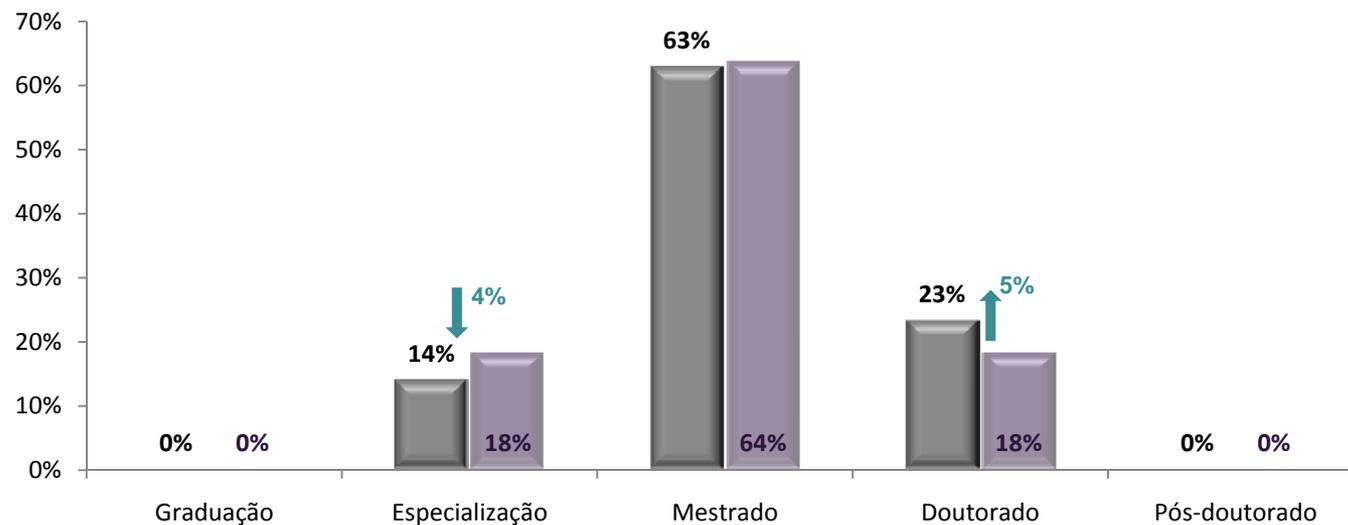


Base 2010 = 22

Base 2012 = 43

Perfil do Coordenador

➤ Assinale sua maior titulação:

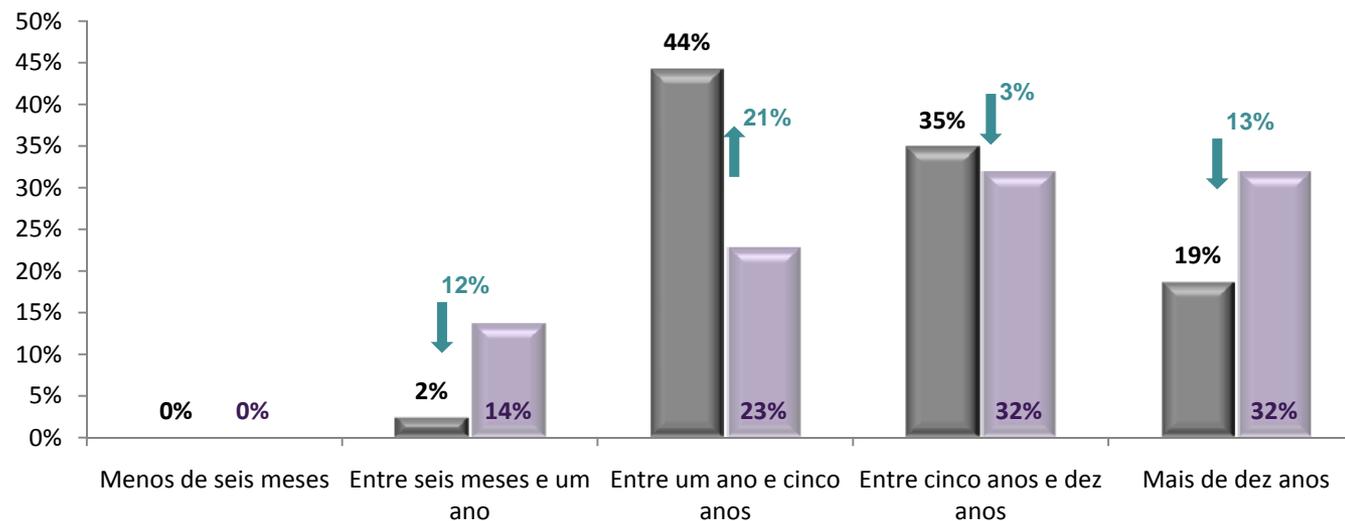


Base 2010 = 22

Base 2012 = 43

Perfil do Coordenador

➤ Assinale o tempo de atividade na IES:

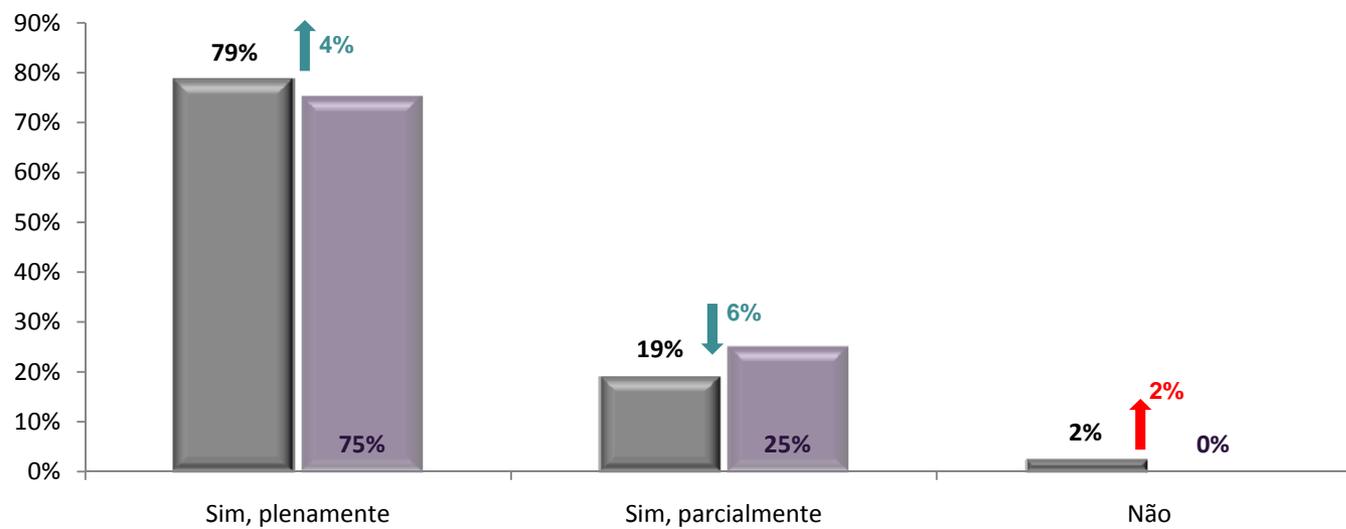


Base 2010 = 22

Base 2012 = 43

Projeto Pedagógico do Curso

➤ *Os objetivos do curso são adequados ao contexto social e econômico da região?*

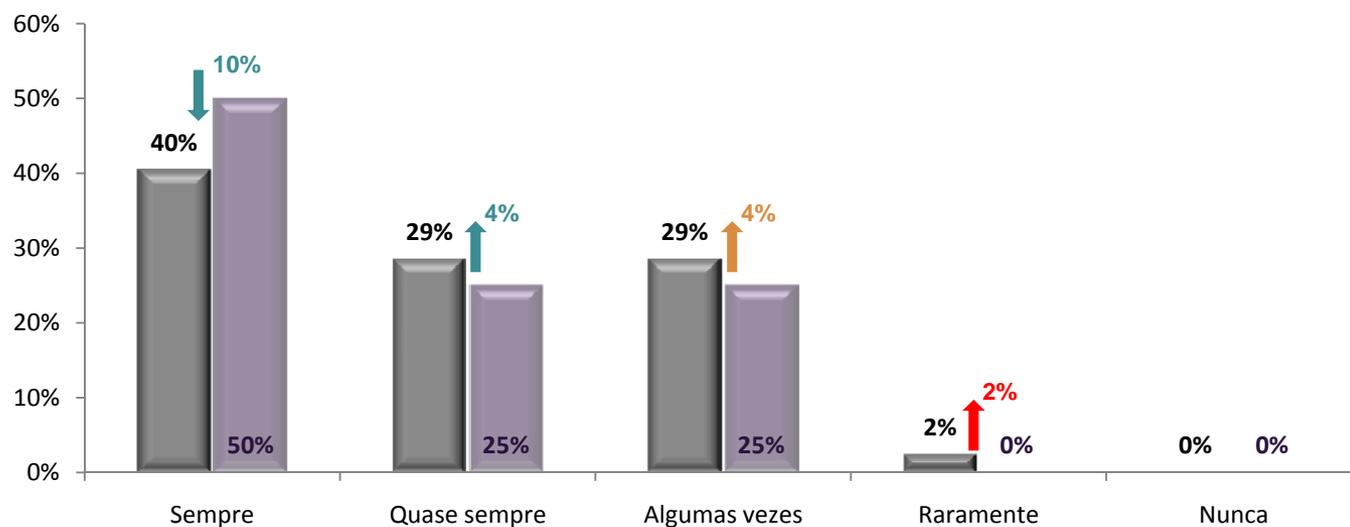


Base 2010 = 20

Base 2012 = 42

Projeto Pedagógico do Curso

➤ *Em que medida há oportunidades de estágio / trabalho para os alunos do curso?*

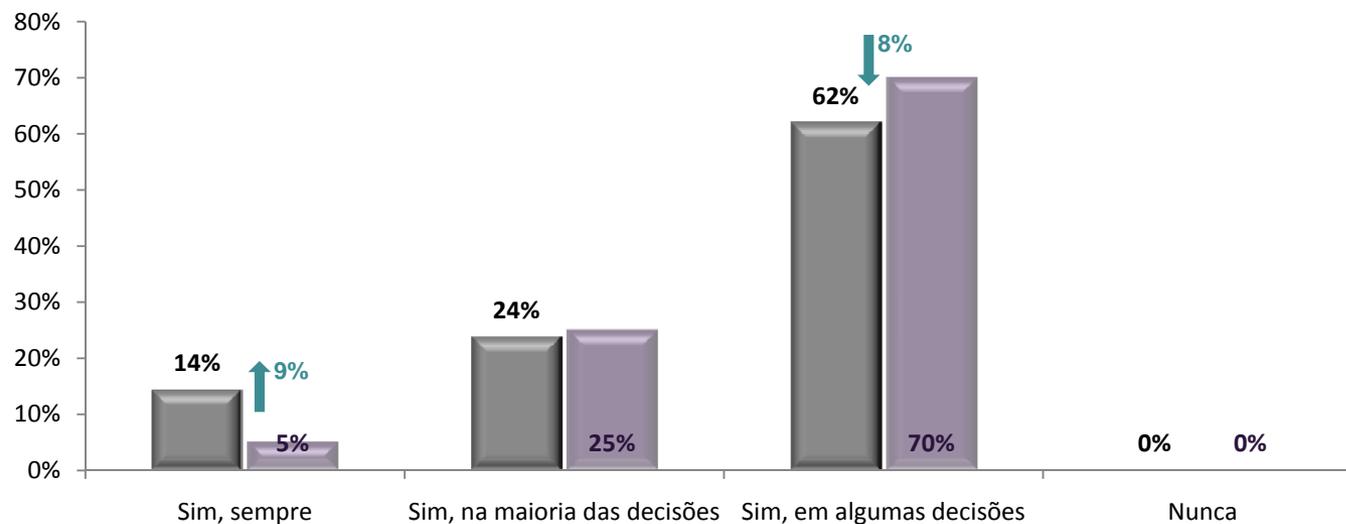


Base 2010 = 20

Base 2012 = 42

Projeto Pedagógico do Curso

➤ *Os representantes discentes têm participação nas decisões a respeito do curso?*

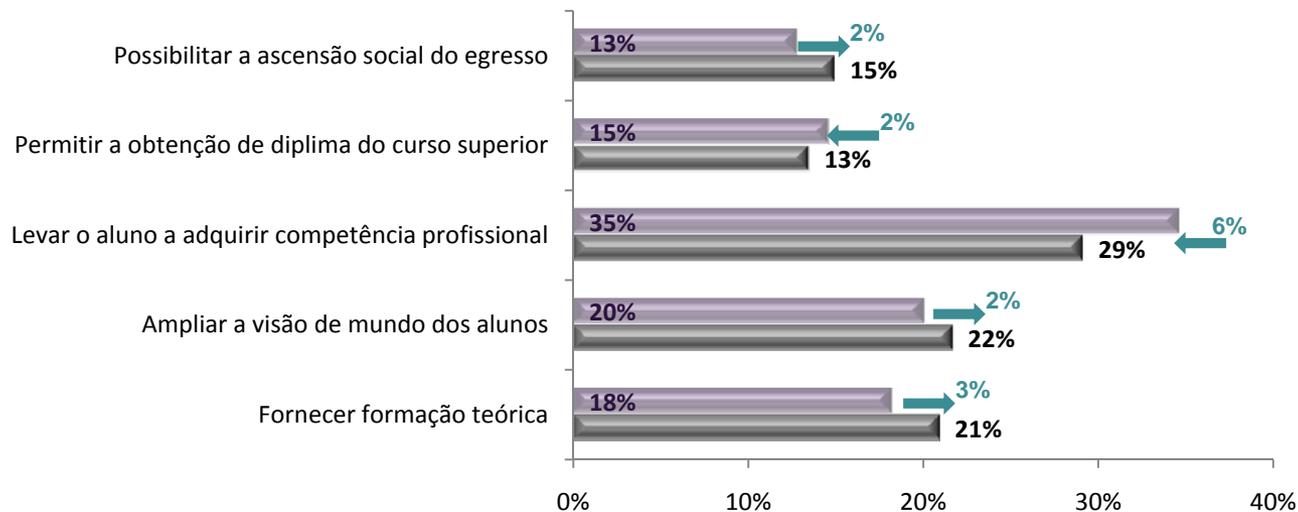


Base 2010 = 20

Base 2012 = 42

Projeto Pedagógico do Curso

➤ Assinale a(s) principal(is) contribuição(ões) do curso que coordena:



Base 2010 = 20
Nº respostas = 55
Média de respostas = 2,75

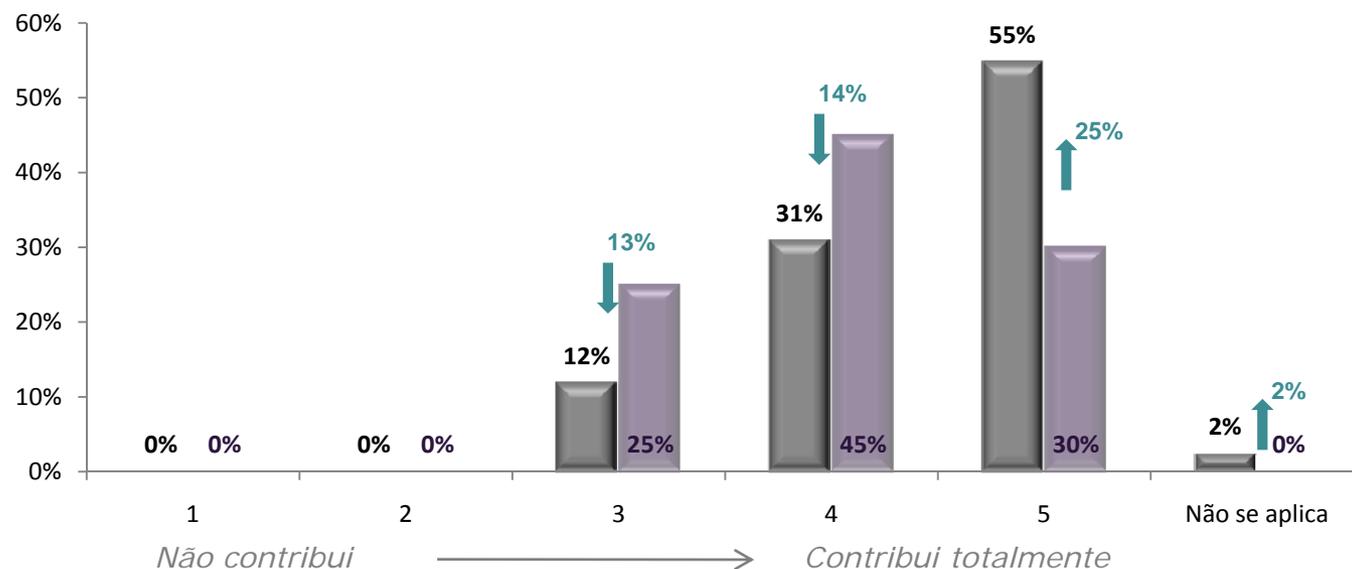
Base 2012 = 42
Nº respostas = 134
Média de respostas = 3,19

Projeto Pedagógico do Curso

➤ Assinale a pontuação na escala de 1 a 5, que melhor indica de qual modo o conjunto de componentes curriculares do curso contribui para que os estudantes desenvolvam as competências abaixo relacionadas:

1 = NÃO CONTRIBUI e 5= CONTRIBUI TOTALMENTE

✓ Competência para atuar eticamente, com responsabilidade social, visando à construção de uma sociedade inclusiva e solidária.



Base 2010 = 20

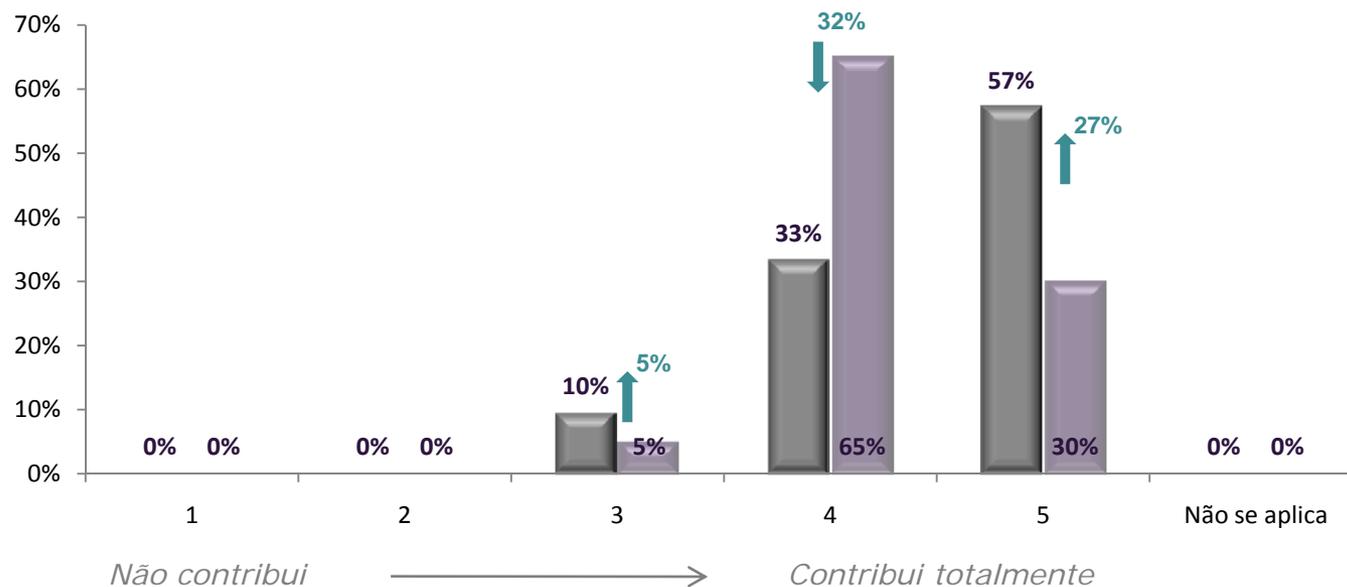
Base 2012 = 42

Projeto Pedagógico do Curso

➤ Assinale a pontuação na escala de 1 a 5, melhor indica de qual modo o conjunto de componentes curriculares do curso contribui para que os estudantes desenvolvam as competências abaixo relacionadas:

1 = NÃO CONTRIBUI e 5= CONTRIBUI TOTALMENTE

✓ Competência para organizar, expressar e comunicar o pensamento.



Base 2010 = 20

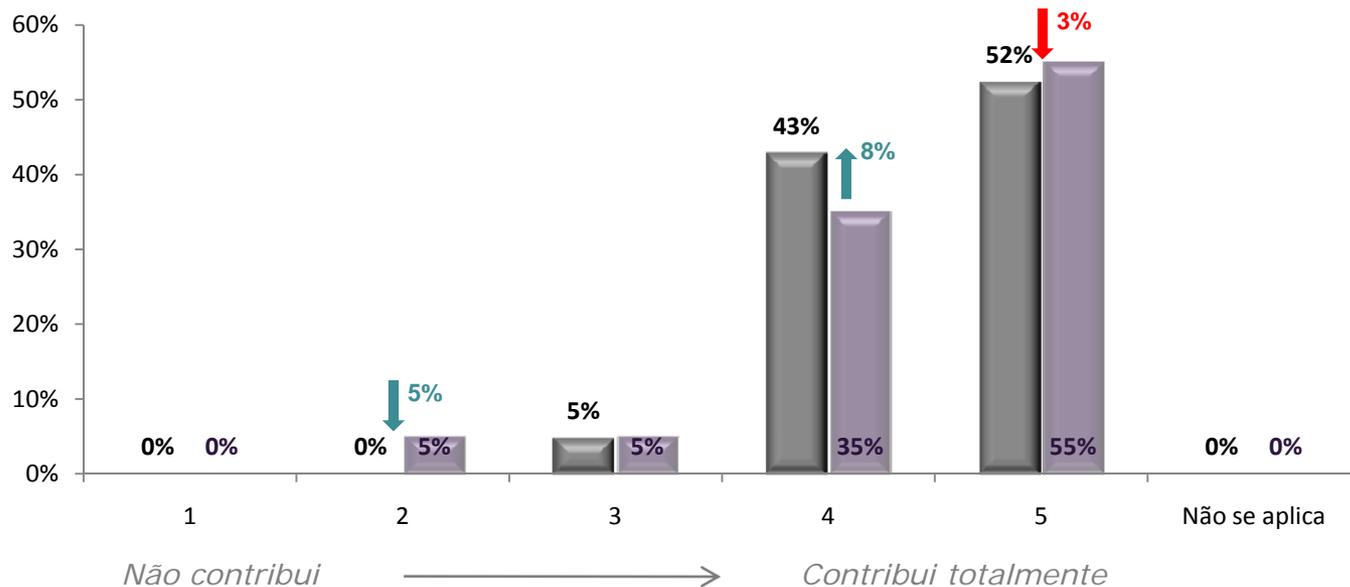
Base 2012 = 42

Projeto Pedagógico do Curso

➤ Assinale a pontuação na escala de 1 a 5, melhor indica de qual modo o conjunto de componentes curriculares do curso contribui para que os estudantes desenvolvam as competências abaixo relacionadas:

1 = NÃO CONTRIBUI e 5= CONTRIBUI TOTALMENTE

✓ Competência para utilizar o raciocínio lógico e produzir análises críticas.



Base 2010 = 20

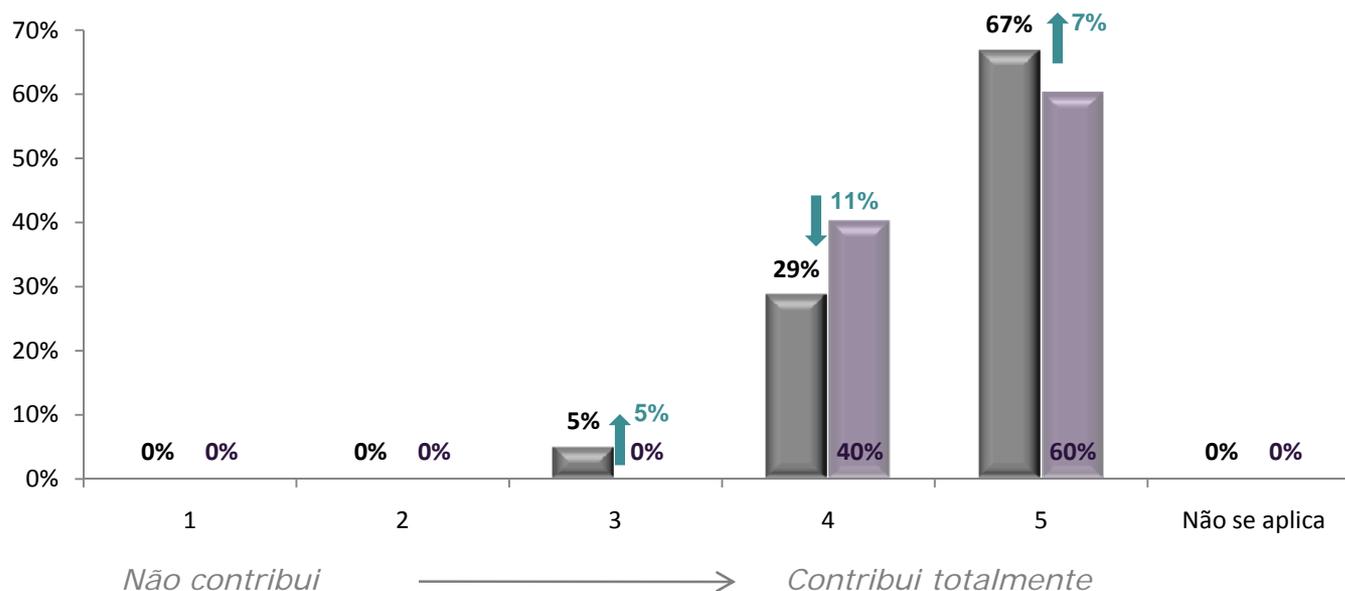
Base 2012 = 42

Projeto Pedagógico do Curso

➤ Assinale a pontuação na escala de 1 a 5, melhor indica de qual modo o conjunto de componentes curriculares do curso contribui para que os estudantes desenvolvam as competências abaixo relacionadas:

1 = NÃO CONTRIBUI e 5= CONTRIBUI TOTALMENTE

✓ Competência para compreender processos, tomar decisões e solucionar problemas no âmbito da área de atuação.



Base 2010 = 20

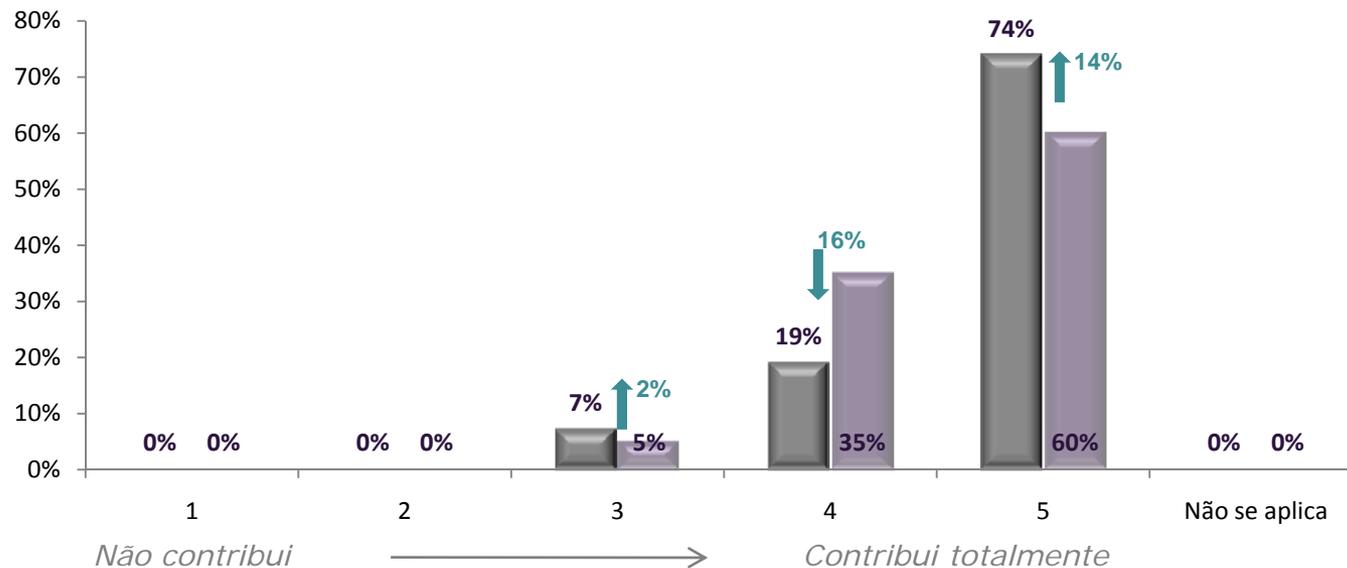
Base 2012 = 42

Projeto Pedagógico do Curso

➤ Assinale a pontuação na escala de 1 a 5, melhor indica de qual modo o conjunto de componentes curriculares do curso contribui para que os estudantes desenvolvam as competências abaixo relacionadas:

1 = NÃO CONTRIBUI e 5= CONTRIBUI TOTALMENTE

✓ Competência para atuar em equipes multidisciplinares, pluridisciplinares e interdisciplinares.



Base 2010 = 20

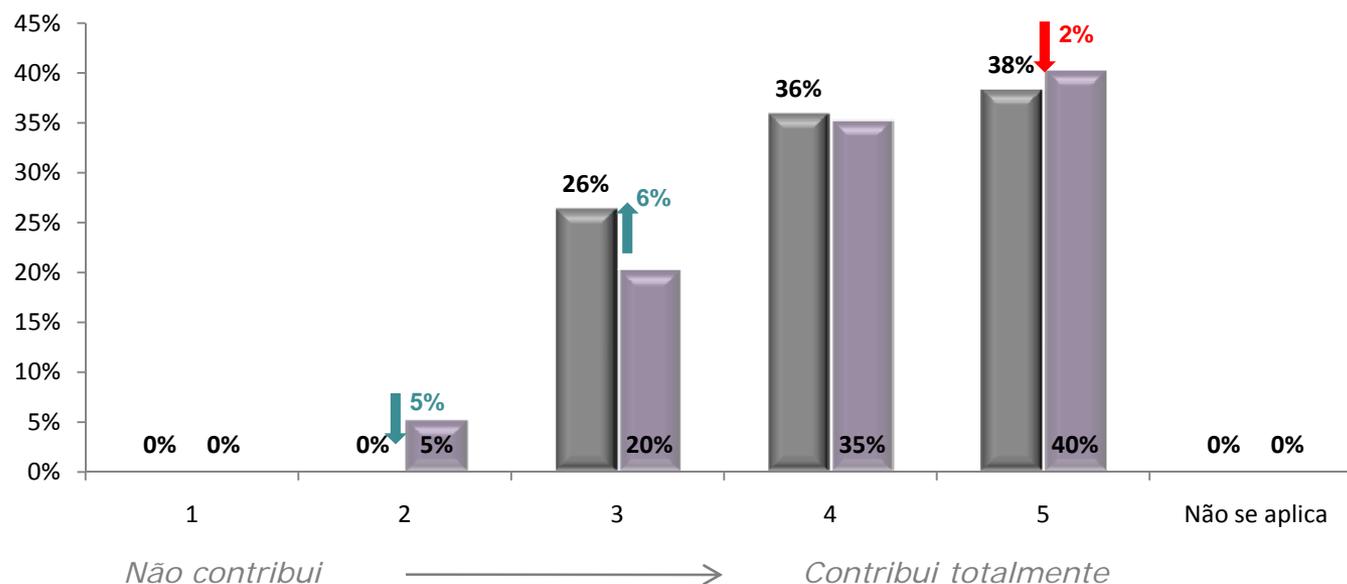
Base 2012 = 42

Projeto Pedagógico do Curso

➤ Assinale a pontuação na escala de 1 a 5, melhor indica de qual modo o conjunto de componentes curriculares do curso contribui para que os estudantes desenvolvam as competências abaixo relacionadas:

1 = NÃO CONTRIBUI e 5= CONTRIBUI TOTALMENTE

✓ Competência para uma atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente.



Base 2010 = 20

Base 2012 = 42

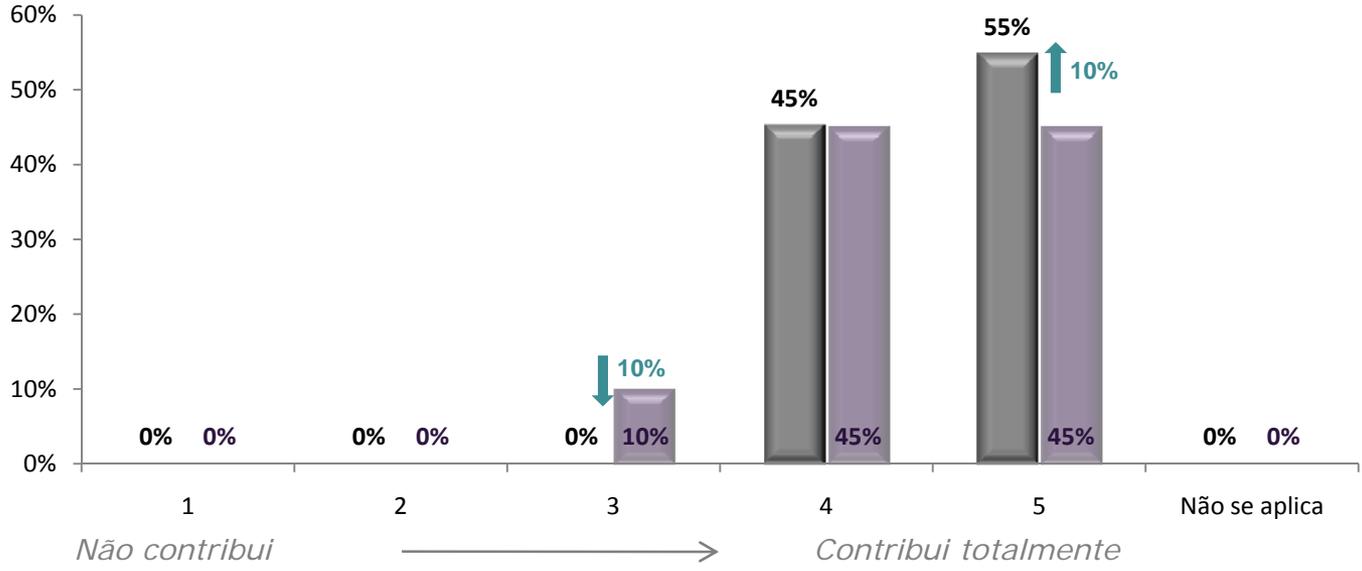
Item **melhor** avaliado

Projeto Pedagógico do Curso

➤ Assinale a pontuação na escala de 1 a 5, melhor indica de qual modo o conjunto de componentes curriculares do curso contribui para que os estudantes desenvolvam as competências abaixo relacionadas:

1 = NÃO CONTRIBUI e 5= CONTRIBUI TOTALMENTE

✓ Competência para observar, interpretar e analisar dados e informações.



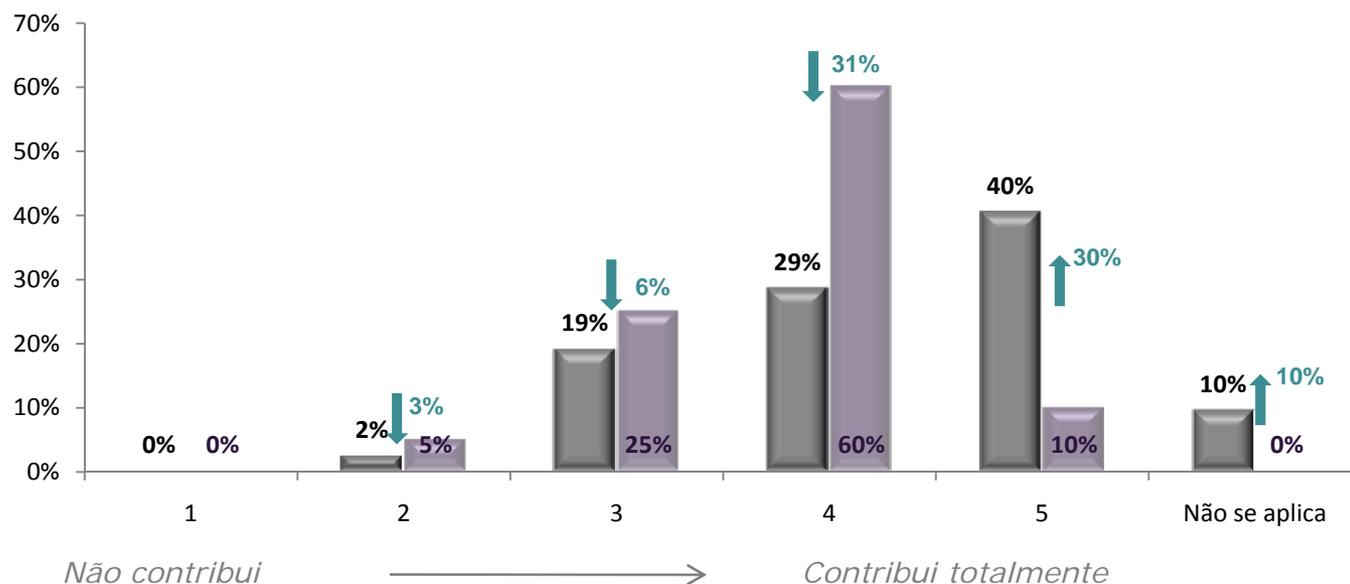
Base 2010 = 20
Base 2012 = 42

Projeto Pedagógico do Curso

➤ Assinale a pontuação na escala de 1 a 5, melhor indica de qual modo o conjunto de componentes curriculares do curso contribui para que os estudantes desenvolvam as competências abaixo relacionadas:

1 = NÃO CONTRIBUI e 5= CONTRIBUI TOTALMENTE

✓ Competência para utilizar procedimentos de metodologia científica para aplicar conhecimentos tecnológicos na atuação profissional.



Base 2010 = 20

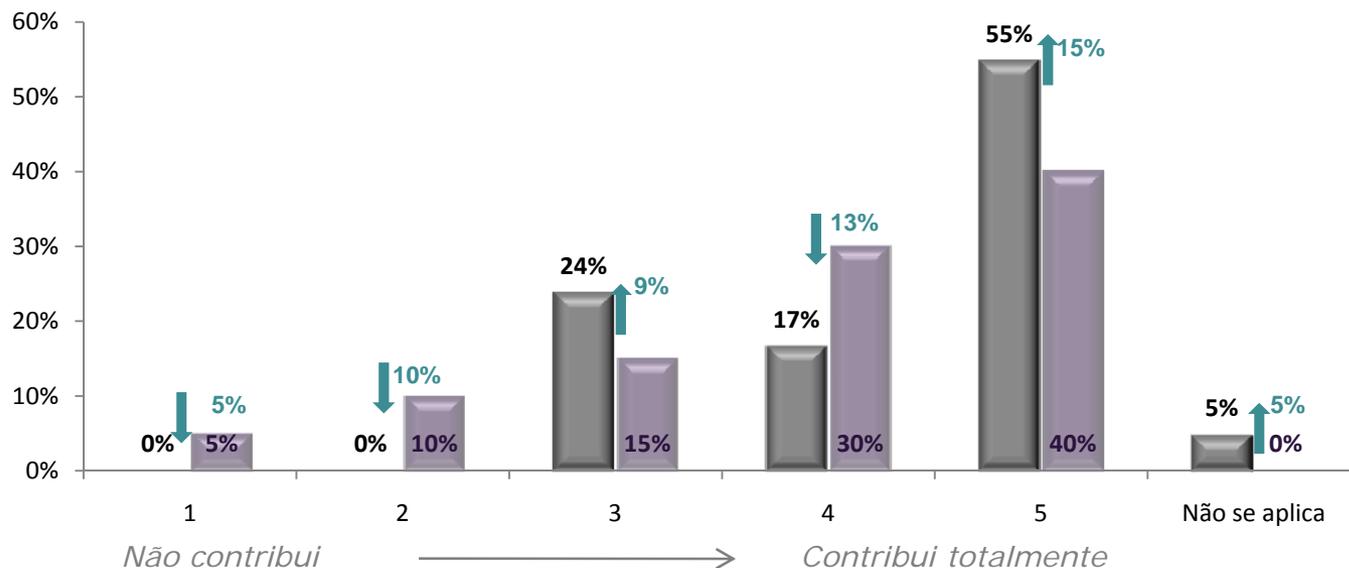
Base 2012 = 42

Projeto Pedagógico do Curso

➤ Assinale a pontuação na escala de 1 a 5, melhor indica de qual modo o conjunto de componentes curriculares do curso contribui para que os estudantes desenvolvam as competências abaixo relacionadas:

1 = NÃO CONTRIBUI e 5= CONTRIBUI TOTALMENTE

✓ Competência para utilizar recursos de informática no exercício da profissão.



Base 2010 = 20

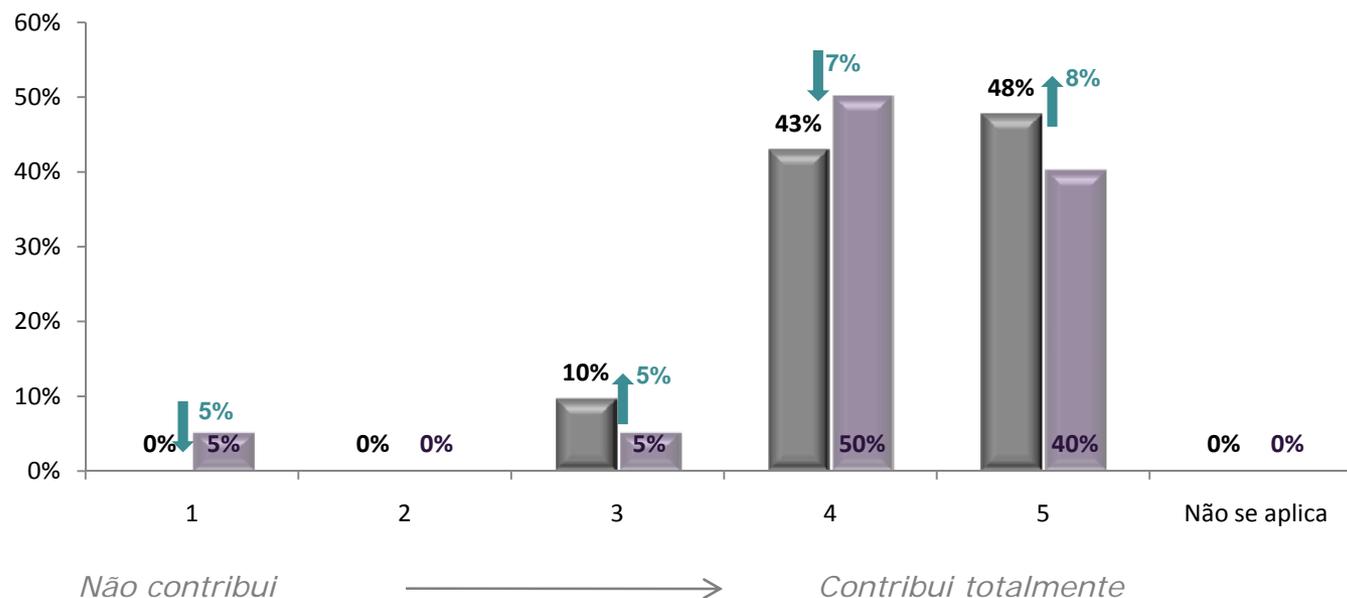
Base 2012 = 42

Projeto Pedagógico do Curso

➤ Assinale a pontuação na escala de 1 a 5, melhor indica de qual modo o conjunto de componentes curriculares do curso contribui para que os estudantes desenvolvam as competências abaixo relacionadas:

1 = NÃO CONTRIBUI e 5= CONTRIBUI TOTALMENTE

✓ Competência para analisar criticamente novos conceitos e novas tecnologias.



Base 2010 = 20

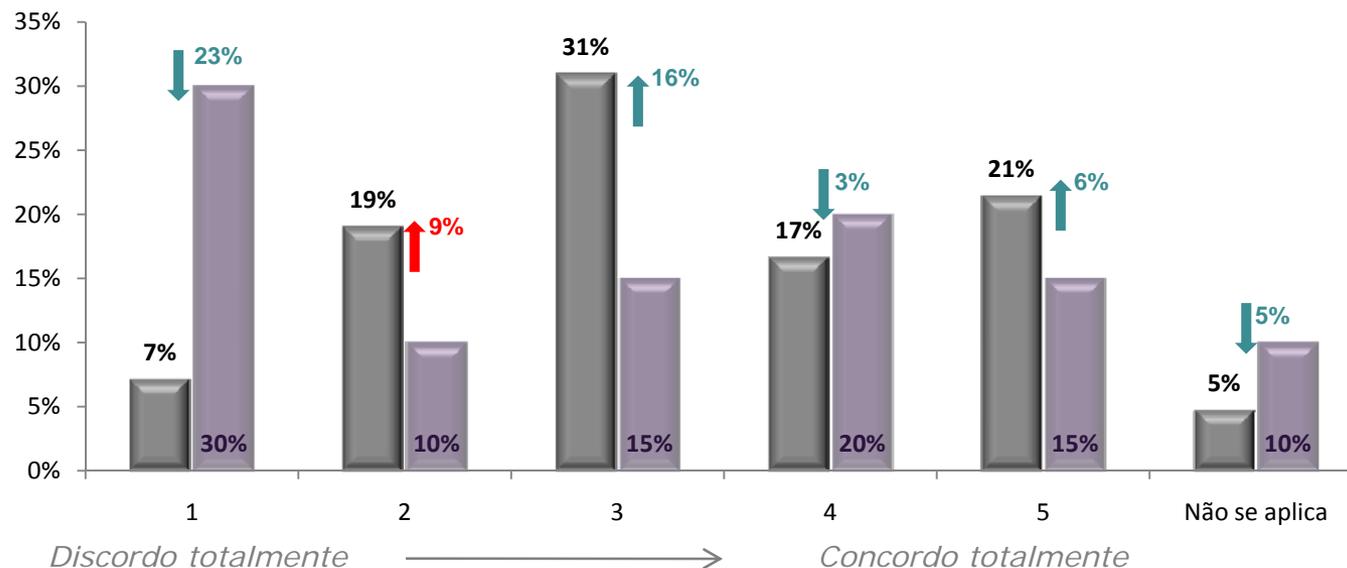
Base 2012 = 42

Item **pior** avaliado

Projeto Pedagógico do Curso

➤ Assinale a pontuação na escala de 1 a 5 em relação a cada uma das afirmações sobre o curso, sendo: 1 = DISCORDO TOTALMENTE e 5 = CONCORDO TOTALMENTE

✓ O curso oferece atividades (ou disciplinas) de nivelamento para alunos ingressantes com defasagem no conteúdo.



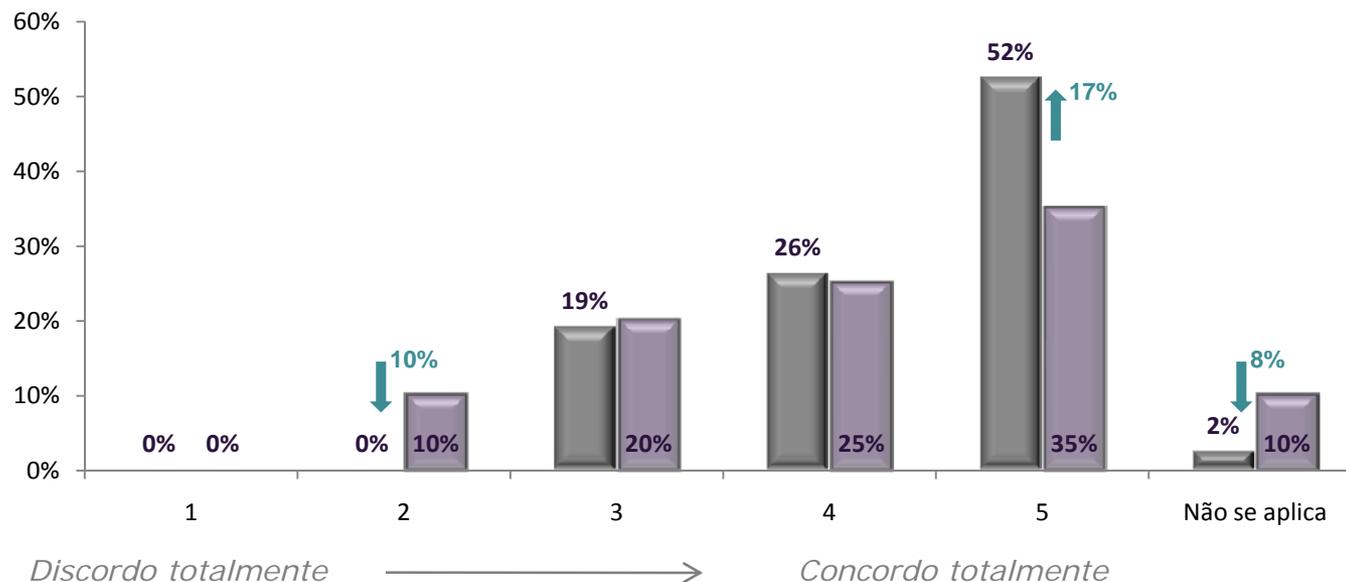
Base 2010 = 20

Base 2012 = 42

Projeto Pedagógico do Curso

➤ Assinale a pontuação na escala de 1 a 5 em relação a cada uma das afirmações sobre o curso, sendo: 1 = *DISCORDO TOTALMENTE* e 5 = *CONCORDO TOTALMENTE*

✓ O projeto pedagógico do curso é constantemente atualizado de acordo com as DCNs e tendências de mercado.



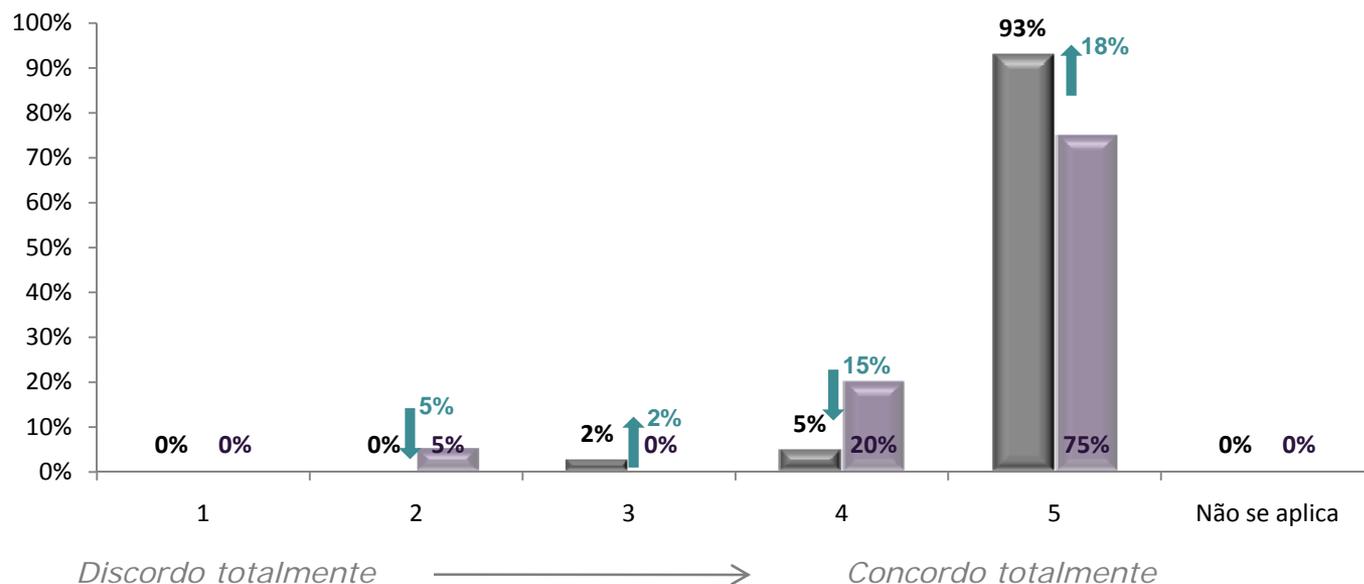
Base 2010 = 20

Base 2012 = 42

Projeto Pedagógico do Curso

➤ Assinale a pontuação na escala de 1 a 5 em relação a cada uma das afirmações sobre o curso, sendo: 1 = *DISCORDO TOTALMENTE* e 5 = *CONCORDO TOTALMENTE*

✓ Os planos de ensino contemplam objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdo e bibliografia.



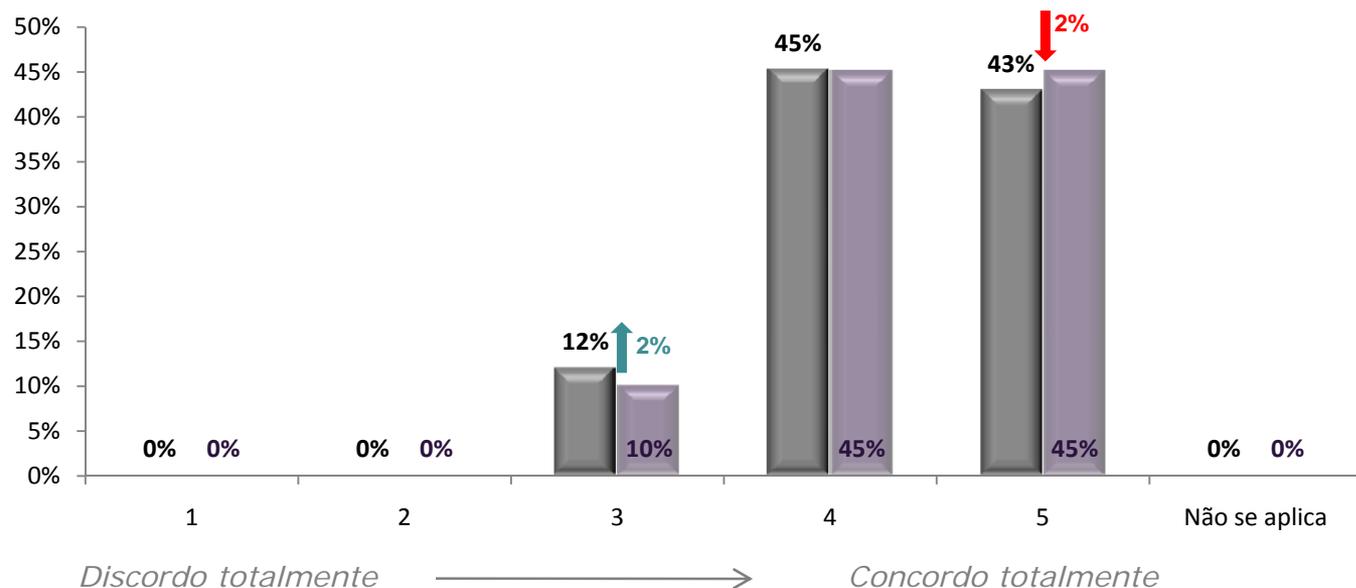
Base 2010 = 20

Base 2012 = 42

Projeto Pedagógico do Curso

➤ Assinale a pontuação na escala de 1 a 5 em relação a cada uma das afirmações sobre o curso, sendo: 1 = DISCORDO TOTALMENTE e 5 = CONCORDO TOTALMENTE

✓ Os planos de ensino são entregues conforme prazos estabelecidos.



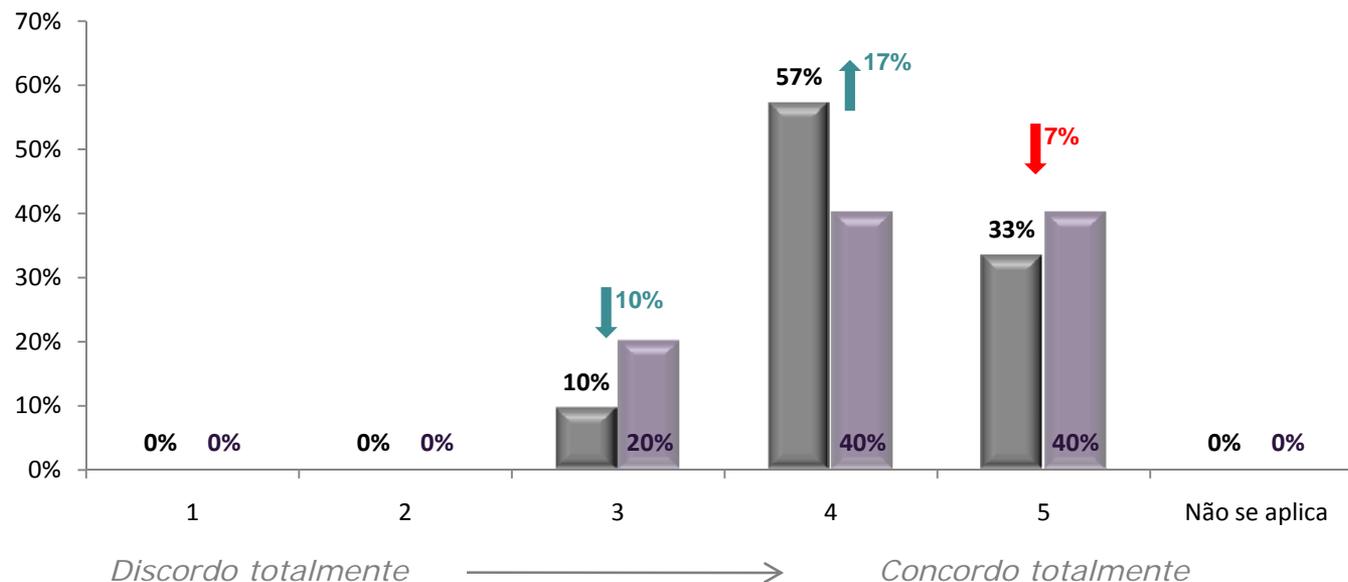
Base 2010 = 20

Base 2012 = 42

Projeto Pedagógico do Curso

➤ Assinale a pontuação na escala de 1 a 5 em relação a cada uma das afirmações sobre o curso, sendo: 1 = DISCORDO TOTALMENTE e 5 = CONCORDO TOTALMENTE

✓ A maioria dos alunos está satisfeita com o curso.



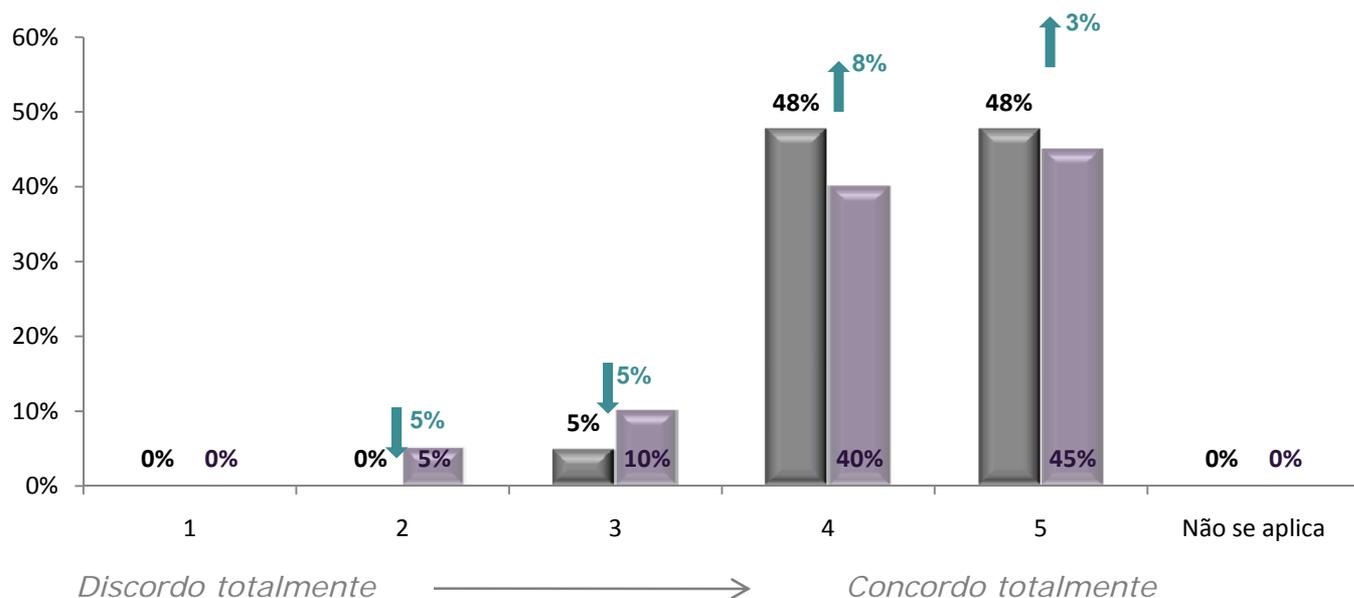
Base 2010 = 20

Base 2012 = 42

Projeto Pedagógico do Curso

➤ Assinale a pontuação na escala de 1 a 5 em relação a cada uma das afirmações sobre o curso, sendo: 1 = DISCORDO TOTALMENTE e 5 = CONCORDO TOTALMENTE

✓ O curso promove metodologias diversificadas de aulas.



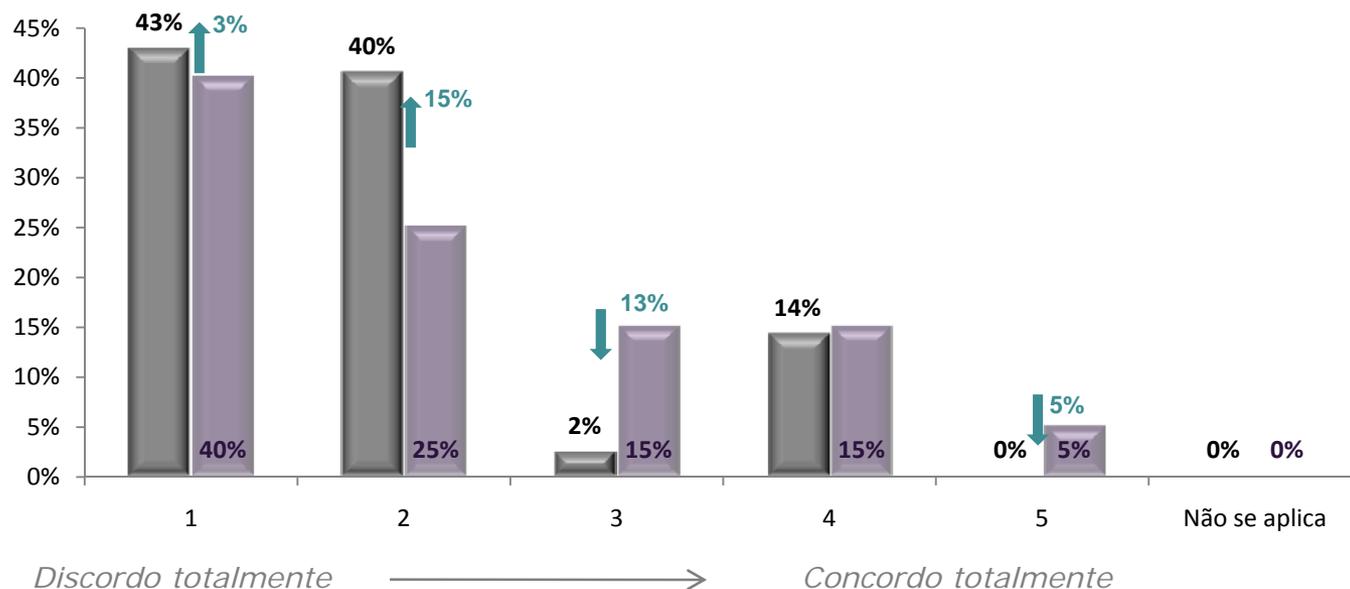
Base 2010 = 20

Base 2012 = 42

Projeto Pedagógico do Curso

➤ Assinale a pontuação na escala de 1 a 5 em relação a cada uma das afirmações sobre o curso, sendo: 1 = DISCORDO TOTALMENTE e 5 = CONCORDO TOTALMENTE

✓ Os alunos expressam, com frequência, uma grande insatisfação com os conteúdos tratados nos componentes curriculares.



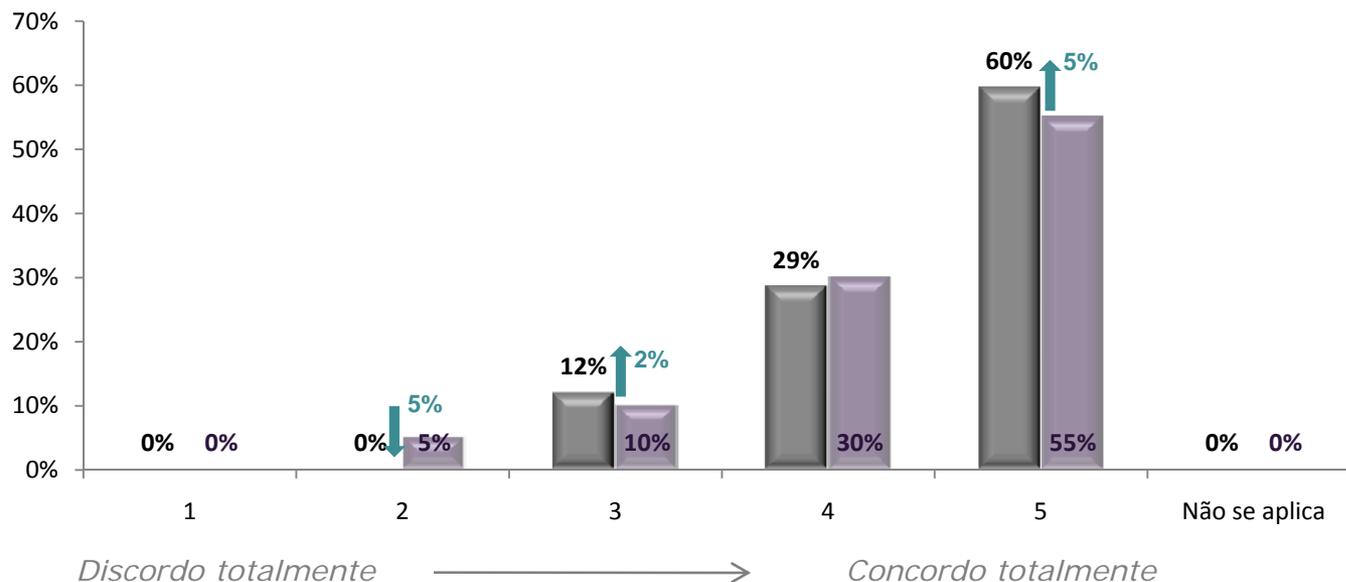
Base 2010 = 20

Base 2012 = 42

Projeto Pedagógico do Curso

➤ Assinale a pontuação na escala de 1 a 5 em relação a cada uma das afirmações sobre o curso, sendo: 1 = DISCORDO TOTALMENTE e 5 = CONCORDO TOTALMENTE

✓ Conheço e incentivo o acesso dos alunos e professores ao Serviço de Apoio Psicopedagógico – SAP.



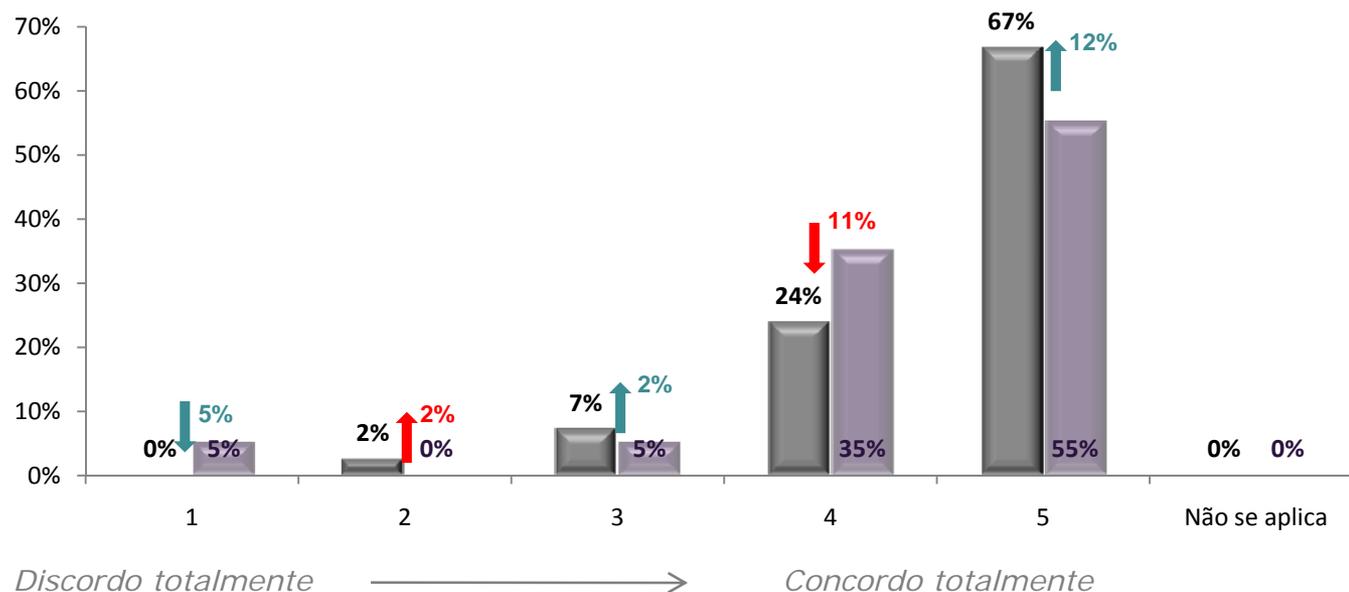
Base 2010 = 20

Base 2012 = 42

Projeto Pedagógico do Curso

➤ Assinale a pontuação na escala de 1 a 5 em relação a cada uma das afirmações sobre o curso, sendo: 1 = DISCORDO TOTALMENTE e 5 = CONCORDO TOTALMENTE

✓ A IES desenvolve procedimentos sistemáticos de autoavaliação institucional.

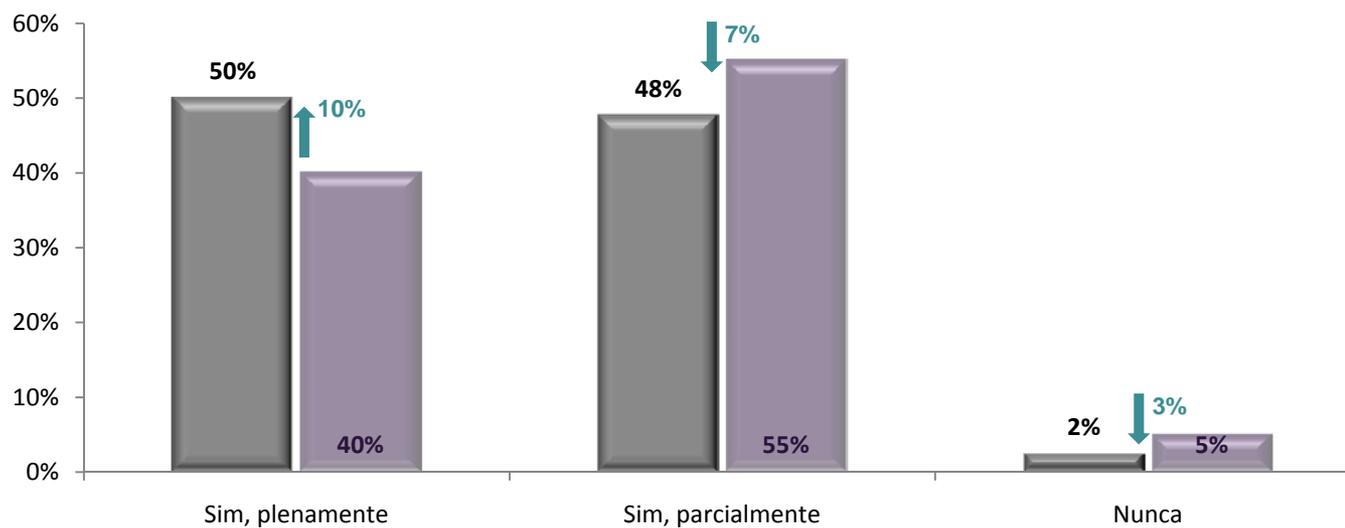


Base 2010 = 20

Base 2012 = 42

Atividades Articuladas ao Ensino de Graduação

➤ Os projetos de extensão da Instituição atendem/complementam a formação dos alunos do curso da região?

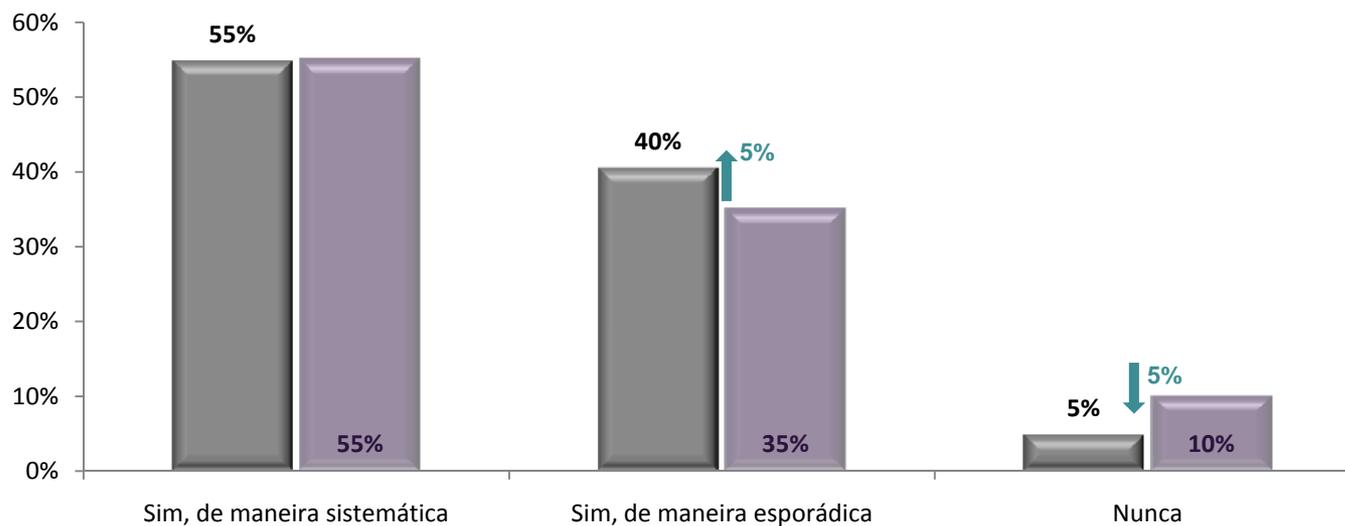


Base 2010 = 20

Base 2012 = 42

Atividades Articuladas ao Ensino de Graduação

➤ O curso oferece incentivos à participação dos estudantes em eventos de caráter científico, tais como congressos, encontros e seminários?



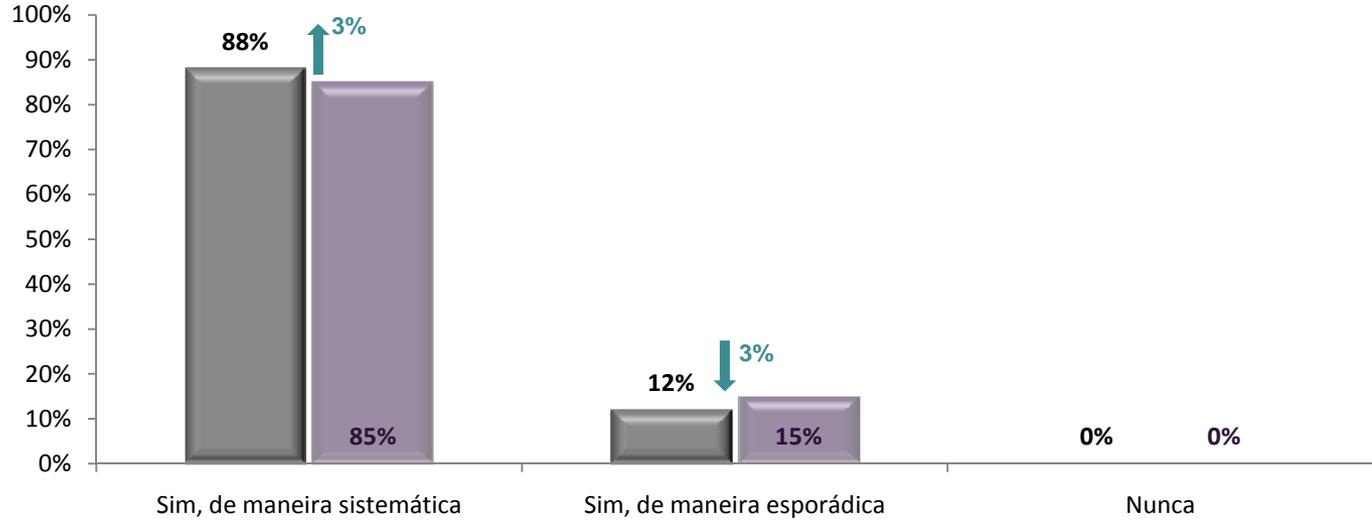
Base 2010 = 20

Base 2012 = 42

Item melhor avaliado

Atividades Articuladas ao Ensino de Graduação

➤ O curso incentiva/oportuniza ao aluno desenvolver atividades de pesquisa, iniciação científica, projeto integrador e projeto interativo?

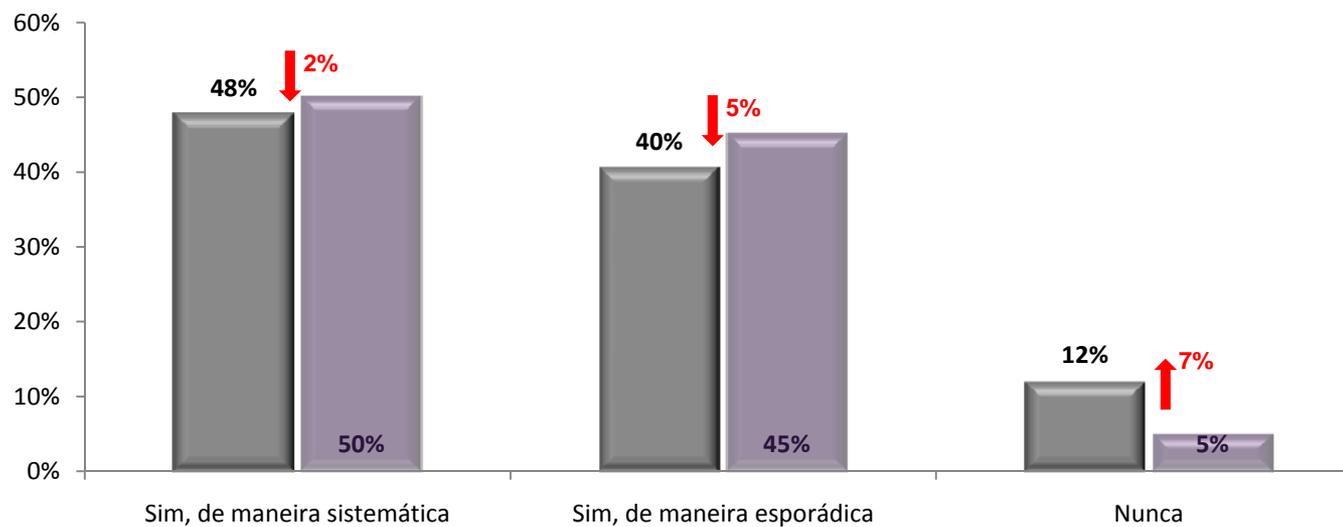


Base 2010 = 20
Base 2012 = 42

Item **pior**
avaliado

Atividades Articuladas ao Ensino de Graduação

➤ *O curso oportuniza ao aluno desenvolver atividades de monitoria?*

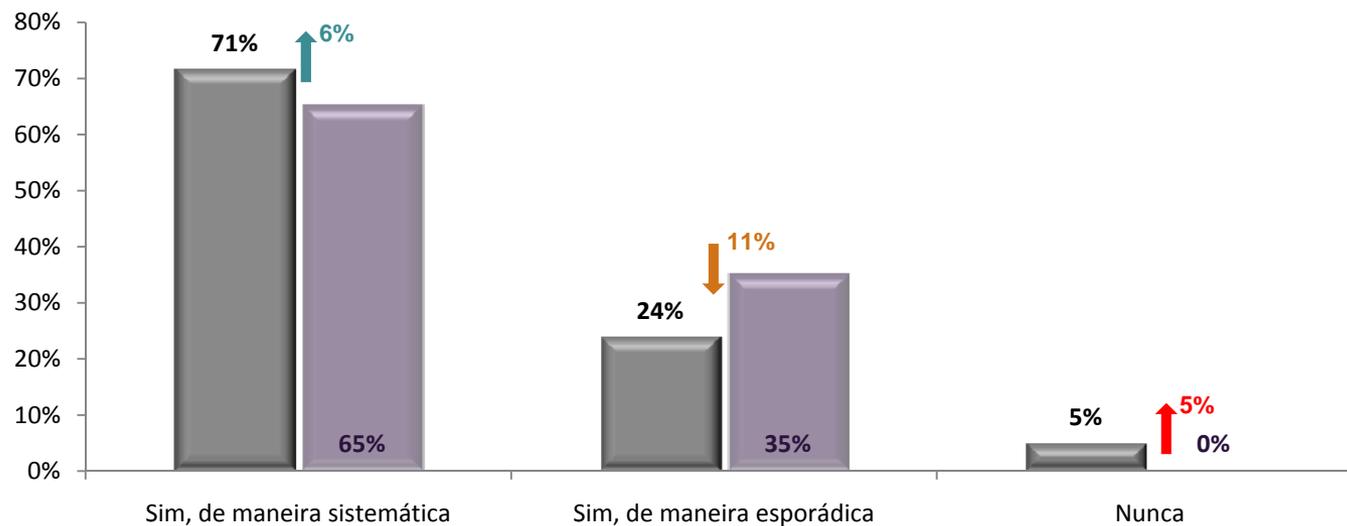


Base 2010 = 20

Base 2012 = 42

Atividades Articuladas ao Ensino de Graduação

➤ O curso oportuniza ao aluno desenvolver atividades de estágio?

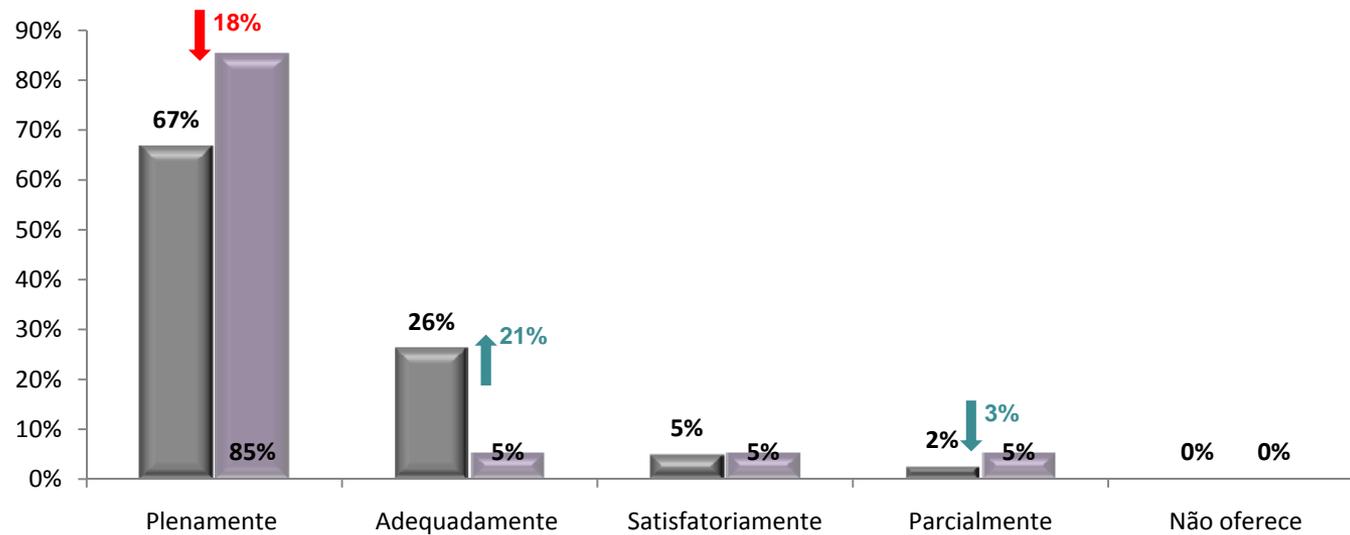


Base 2010 = 20

Base 2012 = 42

Infraestrutura

➤ A IES oferece infraestrutura e condições de trabalho para que você desempenhe suas funções?

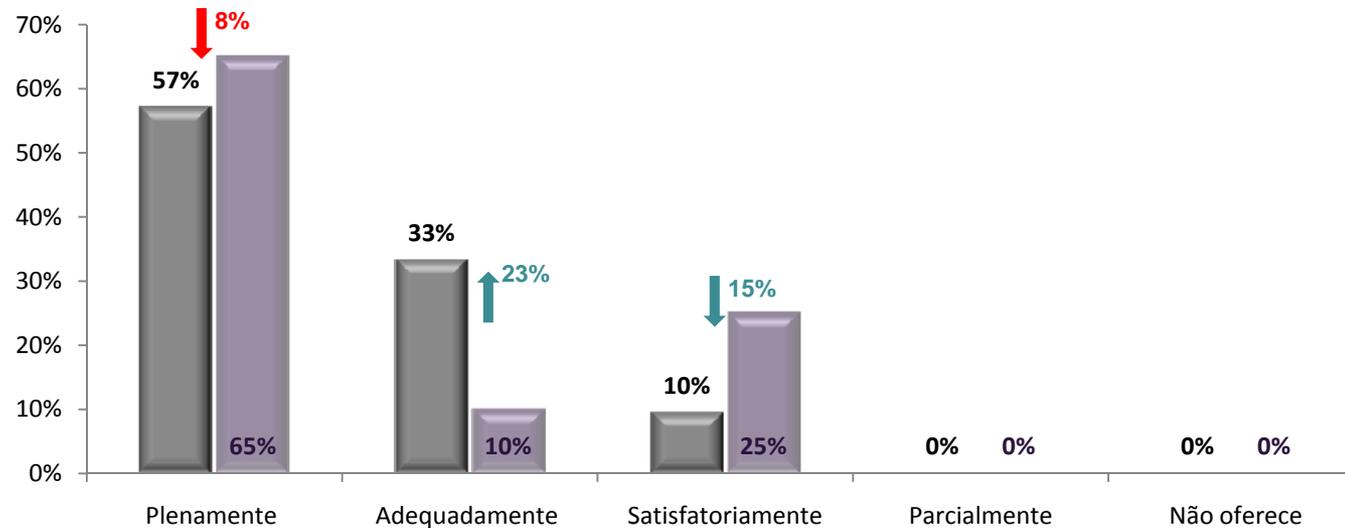


Base 2010 = 20

Base 2012 = 42

Infraestrutura

➤ A IES oferece infraestrutura e condições de trabalho para que os docentes do seu curso desempenhem suas funções?



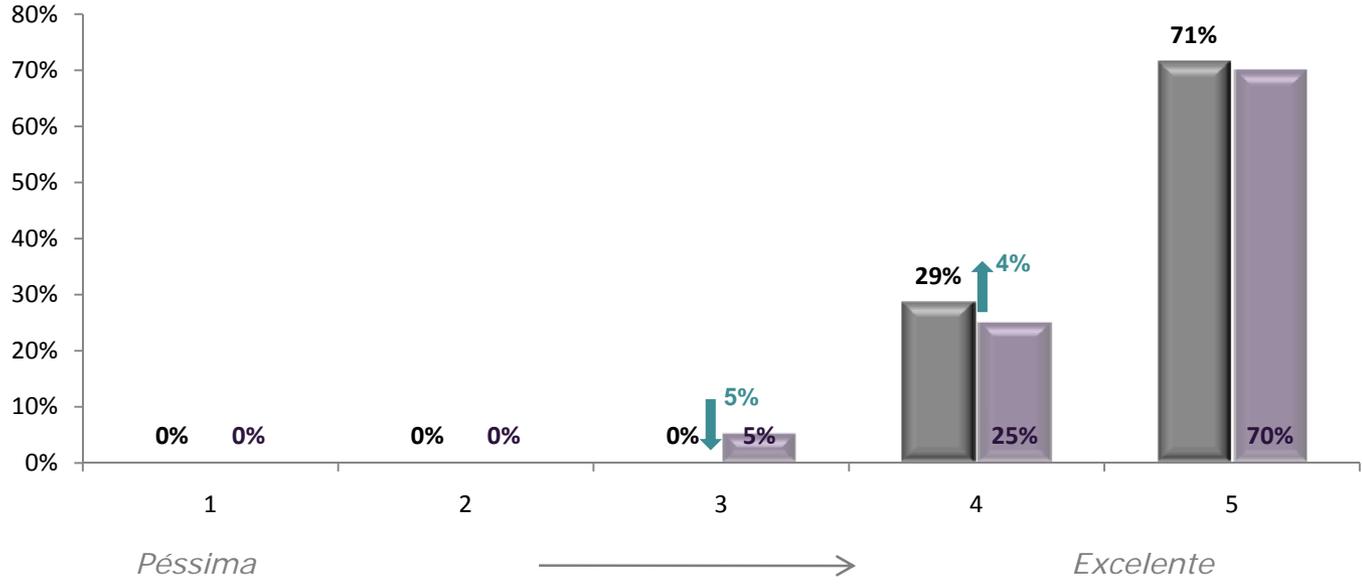
Base 2010 = 20

Base 2012 = 42

Item **melhor** avaliado

Infraestrutura

- Assinale a pontuação na escala de 1 a 5 em relação as condições citadas abaixo, sendo: 1 = PÉSSIMA e 5 = EXCELENTE
- ✓ As condições gerais das instalações físicas das salas de aula, bibliotecas e ambiente de trabalho e estudo para o funcionamento do curso são:

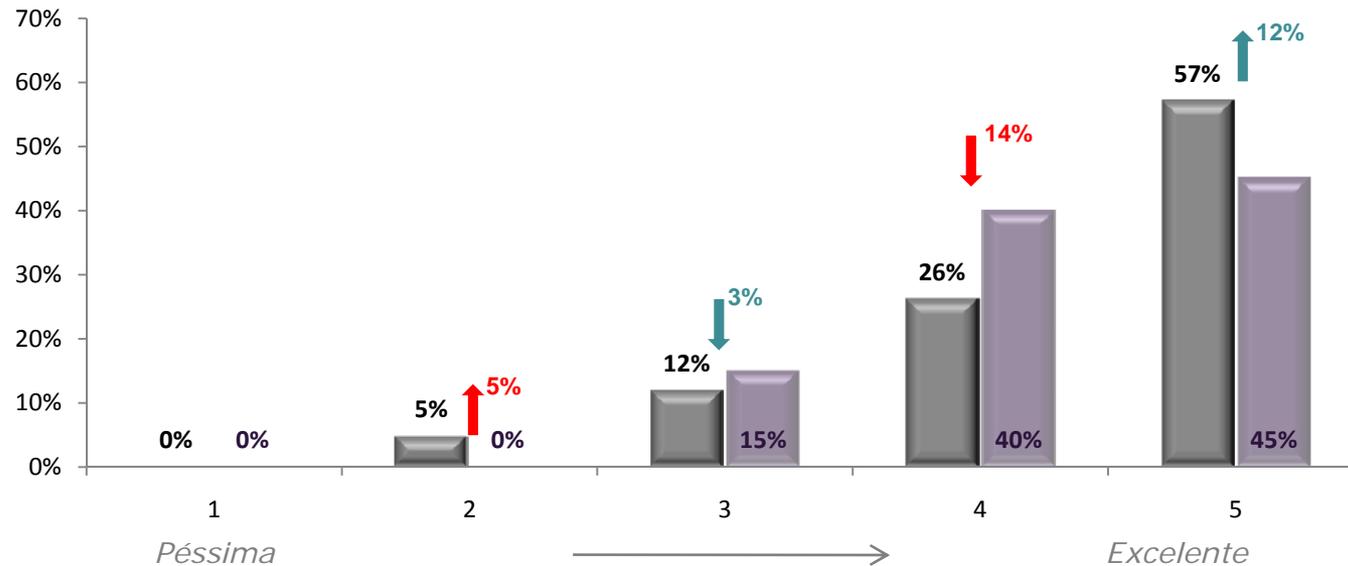


Base 2010 = 20
Base 2012 = 42

Infraestrutura

➤ Assinale a pontuação na escala de 1 a 5 em relação às condições citadas abaixo, sendo:
1 = PÉSSIMA e 5 = EXCELENTE

✓ As condições das instalações de laboratórios, equipamentos e serviços de apoio específicos ao curso são:



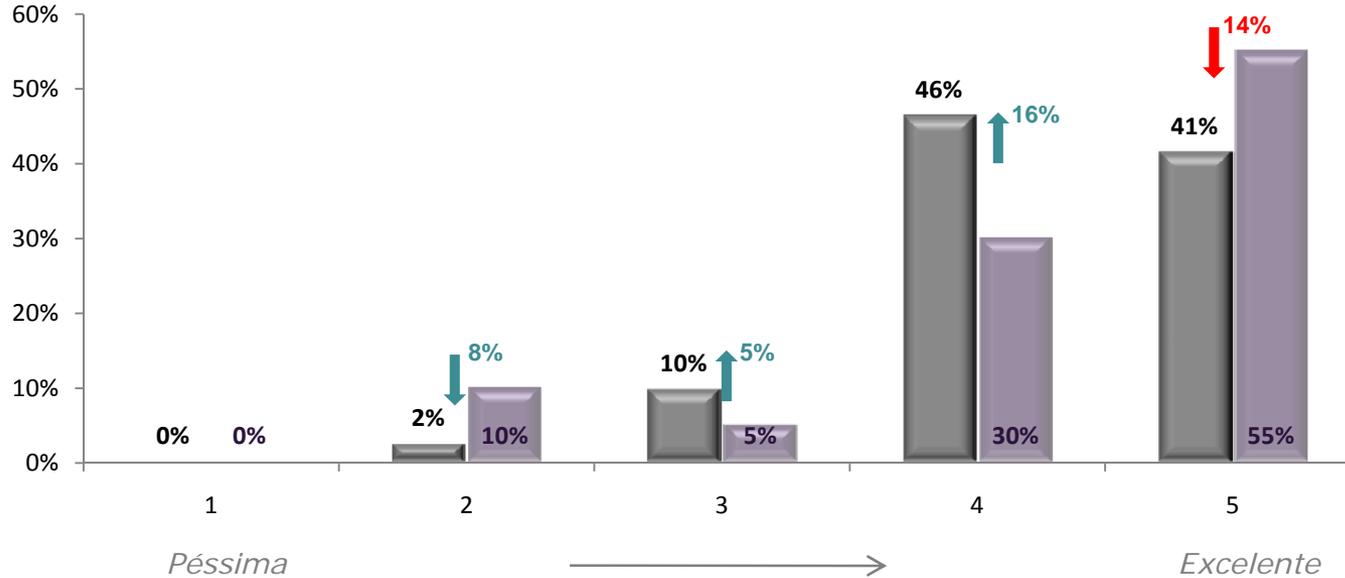
Base 2010 = 20

Base 2012 = 42

Infraestrutura

➤ Assinale a pontuação na escala de 1 a 5 em relação as condições citadas abaixo, sendo:
1 = PÉSSIMA e 5 = EXCELENTE

✓ As condições do acervo da biblioteca que atende aos alunos do curso são:



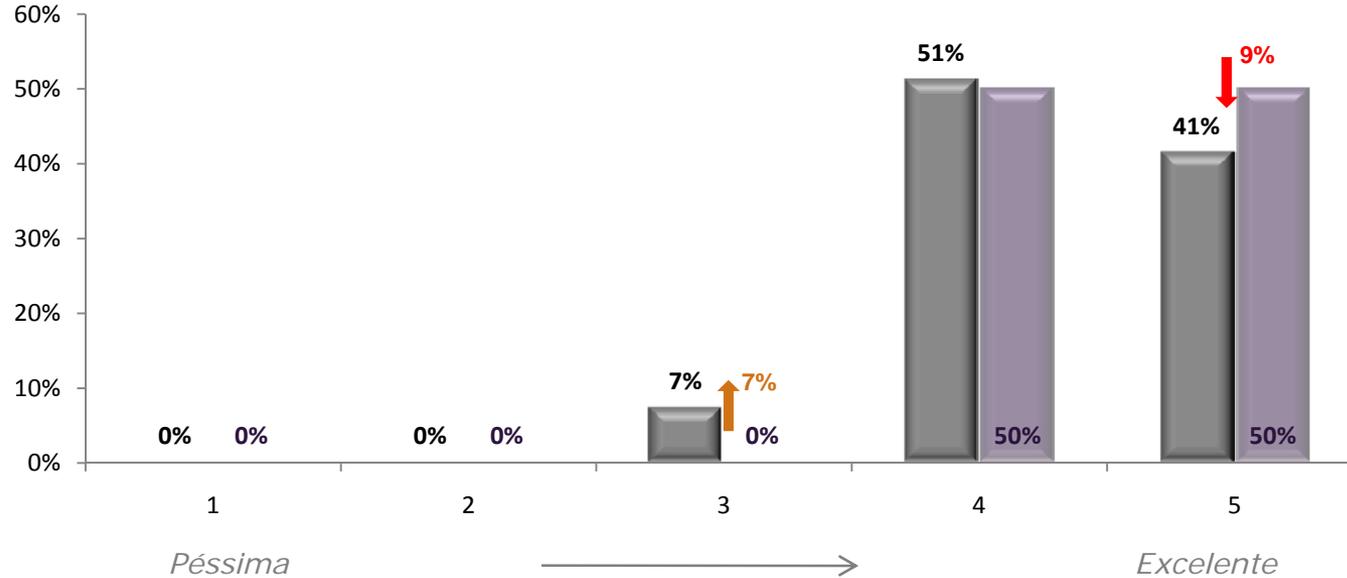
Base 2010 = 20

Base 2012 = 42

Infraestrutura

➤ Assinale a pontuação na escala de 1 a 5 em relação as condições citadas abaixo, sendo:
1 = PÉSSIMA e 5 = EXCELENTE

✓ As condições das bases de dados e periódicos eletrônicos são:



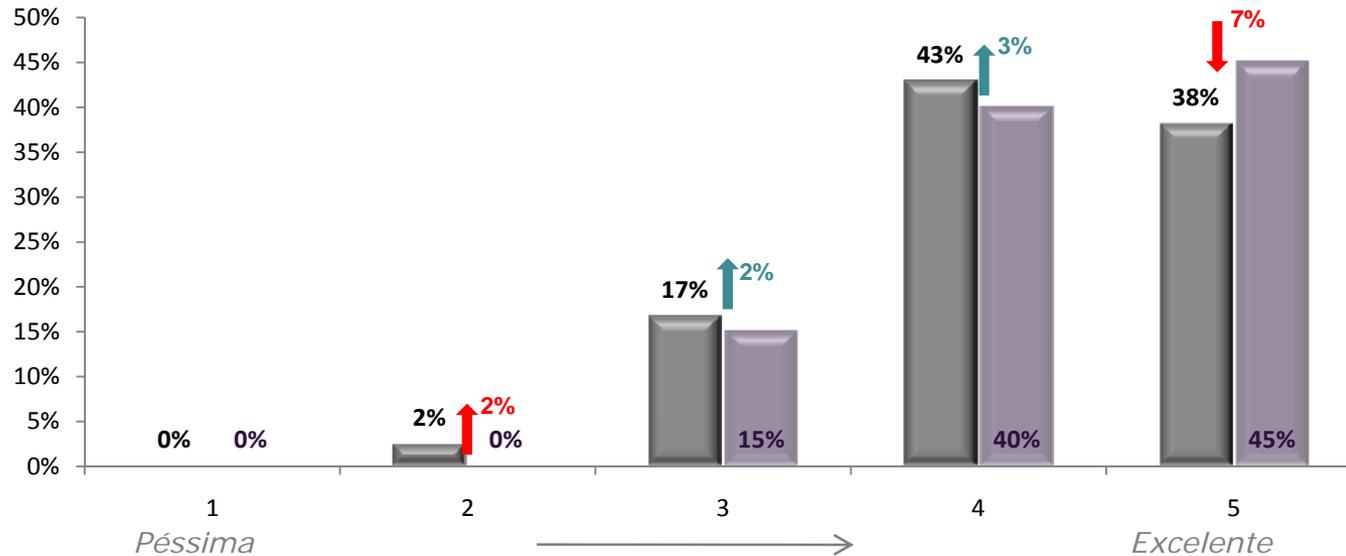
Base 2010 = 20

Base 2012 = 42

Infraestrutura

➤ Assinale a pontuação na escala de 1 a 5 em relação as condições citadas abaixo, sendo:
1 = PÉSSIMA e 5 = EXCELENTE

✓ As condições de atendimento dos setores acadêmicos para o funcionamento do curso são:



Base 2010 = 20

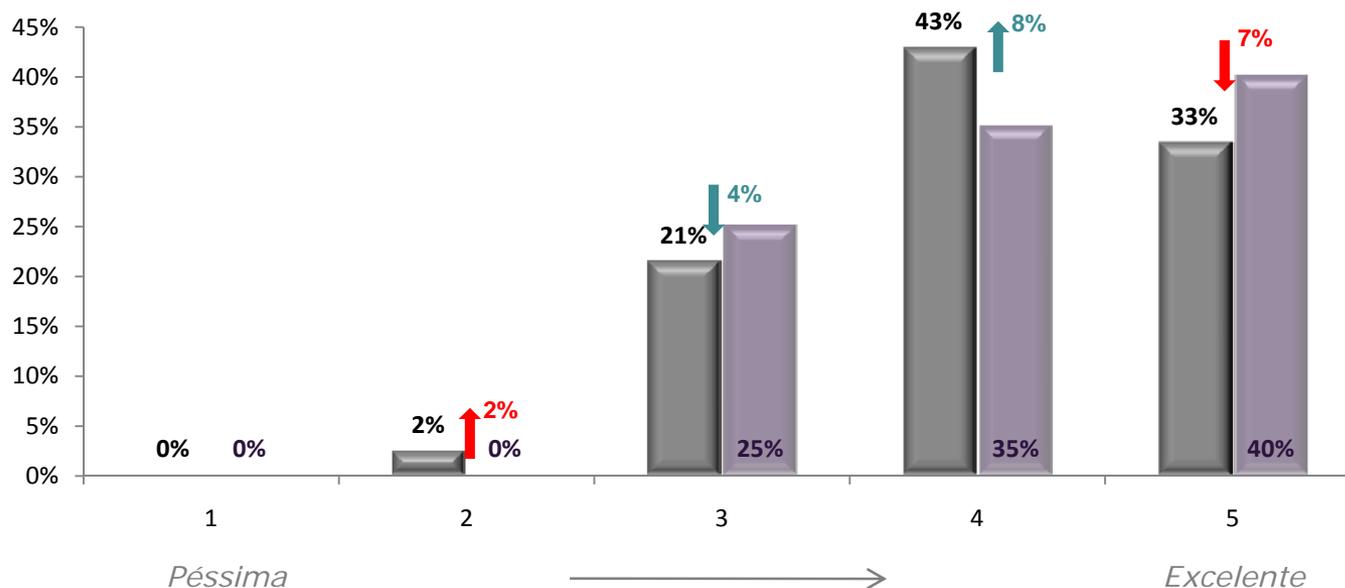
Base 2012 = 42

Item **pior** avaliado

Infraestrutura

➤ Assinale a pontuação na escala de 1 a 5 em relação as condições citadas abaixo, sendo:
1 = PÉSSIMA e 5 = EXCELENTE

✓ As condições de atendimento dos setores administrativos para o funcionamento do curso são:



Base 2010 = 20

Base 2012 = 42

Avaliação Institucional
Comissão Própria de Avaliação - CPA
Diretoria de Relacionamento e Serviços ao Aluno